

Maribel Laijoki, Pauliina Nuora

Valokuvaus aineistonkeruumenetelmänä hoitotieteellisessä tutkimuksessa

Kirjallisuuskatsaus

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Sairaanhoitaja AMK

Hoitotyön koulutusohjelma

Opinnäytetyö

Päivämäärä 10.11.2017

Tekijä(t) Otsikko Sivumäärä Aika	Maribel Laijoki, Pauliina Nuora Valokuvaus aineistonkeruumenetelmänä hoitotieteellisessä tutkimuksessa 34 sivua + 4 liitettä 10.11.2017
Tutkinto	Sairaanhoitaja AMK
Koulutusohjelma	Hoitotyön koulutusohjelma
Suuntautumisvaihtoehto	Hoitotyö
Ohjaaja(t)	Lehtori Marja Salmela FT, TtM, Sh
<p>Tämä opinnäytetyö toteutettiin osana Näe minut näin -hanketta. Opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää, millaisia hoitotieteellisiä tutkimuksia on tehty, joissa tiedonkeruumenetelmänä on käytetty valokuvausta. Tavoitteena oli saada vastaus tutkimuskysymykseen ja edistää Näe minut näin -hankkeen etenemistä kohti toteutusvaihetta. Opinnäytetyö toteutettiin kuvailevana kirjallisuuskatsauksena. Kirjallisuuskatsauksen aineistoon valikoitui 14 hoitotieteellistä tutkimusartikkelia. Aineisto analysoitiin deduktiivis-induktiivisen sisällönanalyysin avulla.</p> <p>Opinnäytetyön tulosten perusteella hoitotieteellisiä tutkimuksia, joissa aineistonkeruumenetelmänä on käytetty valokuvausta, löytyi runsaasti ja aiheiden kirjo oli laaja. Opinnäytetyön tulokset tukevat monilta osin photovoice- ja photo elicitation -menetelmistä löytyvää aiempaa tietoa. Opinnäytetyön tuloksista selviää, että photovoice- ja photo elicitation -menetelmiä käytettiin elettyjen kokemusten ja näkökulmien ymmärtämiseen. Myös photo elicitation -menetelmän käytön hyödyllisyyttä arvioitiin. Yleisesti tutkimusten taustoissa kuvattiin tutkitavan aiheen tiedon vähyyttä tai sen puuttumista. Kuitenkin myös terveyteen vaikuttavia tekijöitä käsiteltiin tutkimusten taustoissa paljon. Osa tutkimustehtävää kuvaavista pelkistyksistä luokiteltiin muihin sopivimpiin luokkiin. Opinnäytetyön aineiston tutkimusten tutkimuskohteita oli runsaasti ja ne keskittyivät pääosin ihmiseen, terveyteen, hoitotyöhön sekä ympäristöön. Tutkimusten otoskoko vaihteli yhdeksän ja 40 välillä. Yleisin otoskoko oli 11-20 henkilöä. Yleisin tiedonantajaluokka oli yli 18- vuotiaat henkilöt tiedonantajina. Aineistoon valikoituneissa tutkimuksissa vain yhdessä käytettiin muuta tiedonkeruumenetelmää kuin photovoice- tai photo elicitation -menetelmää.</p> <p>Mielestämme tämän opinnäytetyön tulokset ovat osittain hankkeen hyödynnettäviä. Analyysi oli haastavaa, sillä aineistosta löytyi vain vähän yhdistäviä tekijöitä. Jatkotutkimusehdotuksena meillä olisi, että mikäli valokuvausta tiedonkeruumenetelmänä halutaan opinnäytetoissa tarkastella lisää, olisi huomio hyvä kohdentaa esimerkiksi aiempien tutkimusten tuloksiin tai tiettyihin potilasryhmiin.</p>	
Avainsanat	Photovoice, photo elicitation, hoitotieteellinen tutkimus, kirjallisuuskatsaus

Author(s) Title	Maribel Laijoki, Pauliina Nuora Photography As Data Collecting Method in Nursing Research
Number of Pages Date	34 pages + 4 appendices 10 November 2017
Degree	Bachelor of Healthcare
Degree Programme	Nursing and healthcare
Specialisation option	Nursing
Instructor(s)	Marja Salmela, PhD, MNSc, RN, Lecturer
<p>This thesis was conducted as a part of See me through Illness project. The purpose of this thesis was to examine what kind of nursing research has been done, that have used photography as a data collecting method. The aim was to answer the research question and help the progress of See Me through Illness project towards implementation phase.</p> <p>Thesis was carried out as a literature review. A total of fourteen nursing research articles were included in the study and the articles were analyzed using both deductive and inductive analysis.</p> <p>According to the results of this thesis there are plenty of nursing research where photography has been used as a data collecting method and plenty of research topics were found. The results underpin the previous knowledge about photovoice and photo elicitation. Results show that both photovoice and photo elicitation has been used to better understand the experiences and aspects of lived experiences. The utility of photo elicitation method was also assessed. The fewness and lack of knowledge regarding the topic was described in the background. The factors that might have effect on health were also addressed in many research. Some of the simplifications that characterize the research task were classified into other more suitable categories. The research subjects of data included in the thesis were extensive and mainly focused on people, health, nursing and the environment. The sample size of the studies varied between nine and 40. The most common sample size was 11 to 20 people. The most common informant category was people over the age of 18 as informants. In all of the research selected into the data included only one research that had used another data collecting method than photovoice or photo elicitation. The results of this thesis are partially useful for the project. The analysis was challenging because there were only a few elements in the data that could be connected to each other. As further research proposal if photography as a collecting method should be examined more is that it would be good to focus on the results of previous studies or on certain patient groups.</p>	
Keywords	Photovoice, photo elicitation, nursing research, literature review

Sisällys

1	Johdanto	1
2	Hoitotieteellinen tutkimus	2
2.1	Hoitotieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteet	2
2.2	Tutkimuksen prosessi	4
2.2.1	Tutkimuksen tausta	4
2.2.2	Tutkimuksen tarkoitus	4
2.2.3	Tutkimuksen tavoite	5
2.2.4	Tutkimuskysymys	5
2.2.5	Aineistonkeruu	6
2.2.6	Tutkimuksen otos	6
3	Valokuvaus aineistonkeruumenetelmänä	7
3.1	Photovoice	8
3.1.1	Photo novella	10
3.2	Photo elicitation	11
4	Opinnäytetyön tarkoitus, tavoitteet ja tutkimuskysymys	12
5	Opinnäytetyössä käytetyt menetelmät	13
5.1	Kirjallisuuskatsaus	13
5.2	Sisällönanalyysi	15
6	Opinnäytetyön tulokset	17
6.1	Tutkimuksen tarkoitus ja tavoite	17
6.2	Tutkimuksen tausta	19
6.3	Tutkimustehtävä	20
6.4	Tutkimuksen kohde	23
6.5	Tutkimuksen tiedonantajat	24
6.6	Tutkimuksen otos	25
6.7	Muu tiedonkeruumenetelmä	26
7	Pohdinta	26
7.1	Tulosten tarkastelu	26
7.2	Eettisyys	28

7.3	Luotettavuus	30
7.4	Jatkotutkimusehdotukset ja hyödynnettävyys	31
	Lähteet	33
	Liitteet	
	Liite 1. Tiedonhaku	
	Liite 2. Aineisto	
	Liite 3. Deduktiivinen sisällönanalyysi	
	Liite 4. Induktiivinen sisällönanalyysi	

1 Johdanto

Opinnäytetyömme on osana Näe minut näin -hanketta. Näe minut näin -hankkeen keskiössä on ajatus siitä, millaisena syöpäsairas haluaa tulla nähdyksi sairauden eri vaiheissa. Hankkeen toteutusvaiheessa käytetään sekä valokuvia että valokuvausta potilaan voimaantumisen työkaluna. Tarkoituksena on tuottaa uudenlaisia menetelmiä syöpäsairaiden kokonaisvaltaiseen tukemiseen. Myönteisen ajattelutavan ja asenteiden avulla, hanke pyrkii korostamaan syöpäsairaiden inhimillisyyttä. (Elomaa-Krapu 2016: 4–5.)

Suomessa syöpään sairastuu joka kolmas (THL 2014). Suomen Syöpärekisterin tilaston mukaan vuonna 2014 syöpään sairastui 32 302 ihmistä (Suomen Syöpärekisteri). Syöpään sairastuminen voi vaikuttaa sekä psyykkiseen, fyysiseen, että sosiaaliseen hyvinvointiin. Se voi vaikuttaa myös sairastuneen perheeseen ja lähiympäristöön. Sairaus voi lähentää ihmisiä, mutta joskus myös etäännyttää. Syöpään sairastuminen vaikuttaa perheen, ystäväpiiriin ja itse sairastuneen käsityksiin sairastamisesta, sairastuneesta ja elämästä. (Elämä syövän kanssa.)

Valokuvien käytön suosio tutkimusmenetelmänä on vaihdellut paljon viime vuosikymmeninä (Close 2007: 27). Aiemmin niitä käytettiin paljon sosiaalitieteissä ennen rantatutustumistaan hoitotieteeseen (Plunkett – Leiper – Ray 2012: 158). Käyttäjä-ystävällisyyden ja suhteellisen edullisen teknologian, kuten kertakäyttökameroiden ansiosta, visuaalisesta tutkimuksesta on kuitenkin tullut viime aikoina yleinen tekniikka (Baruchel ym. 2006: 2). Usein valokuvia on käytetty yhdessä toisen tiedonkeruumenetelmän kanssa. Sen avulla on pyritty esimerkiksi syventämään haastattelusta saatua tietoa. Haastattelu on saanut suuntansa joko tutkijan ennalta valitsemasta kuvasta tai tutkittavan itse ottamasta valokuvasta. (Plunkett ym. 2012: 158.)

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena on selvittää, millaisia hoitotieteellisiä tutkimuksia on tehty, joissa valokuvausta on käytetty aineistonkeruumenetelmänä. Toivomme, että tämän opinnäytetyön avulla, hanke pystyy toteutusvaiheessaan hyödyntämään työsämme esitettyjä menetelmiä syöpäsairaiden kokonaisvaltaiseen tukemiseen ja voimaannuttamiseen.

2 Hoitotieteellinen tutkimus

2.1 Hoitotieteellisen tutkimuksen tutkimuskohteet

Hoitamisen ja hoitotyössä tehtävien ratkaisujen kannalta on hoitotieteellinen tutkimus avainasemassa. Näkemys siitä, että hoitaminen on hoitotieteellisen tutkimuksen ydin, vallitsee vahvasti tutkijoiden keskuudessa. Hoitotieteen keskeisiksi käsitteiksi ovat muodostuneet ihminen, terveys, hoitotyö ja ympäristö. (Eriksson ym. 2012: 31, 68, 91.)

Ihmisen kokonaisuuden huomioiva hoitaminen on ollut keskeinen päämäärä. Kokonaisuuden katsotaan muodostuvan fyysis-biologisesta, sosiaalisesta ja psykologisesta osatekijästä, jotka vaikuttavat toisiinsa. Hoitotyössä ihmistä tarkastellaan paitsi potilaana tai asiakkaana, myös ihmisenä. Yhdessä ihmisen kehon ja mielen erottamattomuus muodostavat tämän kokonaisuuden. Ihminen on ajatteleva, havaitseva, tahtova ja tavoitteleva olento, joka pystyy kommunikoimaan symbolisesti ja käsittelemään ympäristöstä tulevia vaikutteita. Yhä useammin potilas ja hänen perheensä tai läheisensä ovat tutkimuksen kohteena. Läheisten vointi vaikuttaakin hyvin paljon siihen, miten ihminen voi. Ihmisen kokemusmaailmaa on tarkasteltu enemmän 80-luvulta lähtien. Hoidettavan ihmisen ja hänen läheisten näkökulmat ovat olleet hoitotieteellisessä ihmistutkimuksen kohteita. Tutkijoita on kiinnostanut erityisesti hoidettavan ihmisen ja hoitajien toimintaan liittyvät ilmiöt kuten kipu, pelko, kärsimys, epävarmuus, suru, uupumus, toivo, sitoutuminen hoitoon, elämänlaatu, kaltoin kohtelu ja terveyden edistäminen. (Eriksson ym. 2012: 68–70.)

Myös terveys on otettu tärkeäksi tutkimuksen kohteeksi 80-luvulla ja tuolloin tutkimuksen taustalla vaikuttivat psykologian kehitysteoriat, joissa kasvu, kehitys, kypsyminen ja sosiaalistuminen ovat korostettuna. Terveydellä on monia erilaisia määritelmiä. Tavanmukaisissa määritelmissä sitä on pidetty niin sanottuna ideaalitulana eli täydellisenä psyykkisenä, fyysisenä ja sosiaalisena terveytenä. Samalla tavalla kuin ihmistutkimuksessa, hoitotieteellisessä terveyden tutkimuksessa korostetaan sitä, että yksilön ja hänen perheen ja läheisten terveys ovat yhteydessä toisiinsa. Tämän vuoksi terveyden tutkimisessa heitä ei nykyisin enää eroteta toisistaan. Terveiden edistämisen tutkimista on

alettu painottamaan entistä enemmän hoitotieteellisessä tutkimuksessa. (Eriksson ym. 2012: 70–74.)

Yhtenä hoitotyön määritelmänä pidetään, että se on monipuolinen palvelumuoto, johon kuuluu potilaan ongelmien tunnistaminen, hoidon suunnittelu, toteutus, arviointi ja toimintatapojen valitseminen. Sen päällimmäisenä tarkoituksena on sekä ihmisen terveyden edistäminen, että terveydentilan palauttaminen ja säilyttäminen tai molemmat. (Eriksson ym. 2012: 74–76.) Lisäksi sen tarkoituksena on ehkäistä sairauksia ja tukea ihmisiä sopeutumaan eri tilanteisiin (Rautava-Nurmi ym. 2015: 15–16). Hoitotyön tutkimuksessa erityisesti hoidon vaikuttavuus ja tuloksellisuus ovat yleisiä kohteita. Hoitotyön tutkimuksen tavoitteena on ollut luoda käsitys siitä, mitä taitoja ja tietoja tarvitaan, jotta potilaiden ja heidän läheistensä terveystarpeita voidaan tukea. (Eriksson ym. 2012: 75.) Hoitotyötä on siis tarkasteltu hoitajien roolien, tehtävien ja hoitotyön toimintojen näkökulmasta (Rautava-Nurmi ym. 2015: 15; Eriksson ym. 2012: 75). Hoitotieteellinen tutkimus tuottaa tietoa, joka vaikuttaa sekä suorasti, että välillisesti hoitotyöhön. Monet hoitajat kokevatkin, että tiedon hankintaa hoitotieteellisessä tutkimuksessa tulisi kohdentaa siten, että sitä voidaan hyödyntää suoraan käytännön hoitotyössä. Toisena näkökulmana pidetään sitä, että hoitotyön hallinnosta, terveystalvasta, hoitajien rooleista ja kliinisistä tilanteista tulisi tehdä hoitotieteellistä tutkimusta. (Burns – Grove 2009: 3.)

Ympäristön tutkimiseen sisältyy koko hoitokulttuuri ja sen arvot. Florence Nightingale on määritellyt ympäristöksi kaikki ihmisen ulkopuoliset, mutta häneen vaikuttavat tekijät ja voimat. Tärkeimpiä niistä ovat valo, lämpö, puhtaus, tuuletus, äänet ja ruokavalio. Tänä päivänä ympäristöä pidetään ihmisten kanssakäymisen taustana. Näihin lukeutuvat muun muassa koti, perhe, kulttuuri, yhteisö, kulttuuri ja joissakin tutkimuksissa sairaanhoitaja. Hoitotieteessä ympäristö on monitasoinen kokonaisuus, jonka merkityksen on nähty olevan jokaiselle yksilölle erilainen. Ihminen ja ympäristö nähdään toisiinsa vaikuttavana yhtenäisenä kokonaisuutena. Ympäristöä on myös jaoteltu, sillä ajatuksella, että elollinen ja eloton ympäristö erotetaan toisistaan. Elolliseen ympäristöön jaotellaan esimerkiksi toivo, kipu, sairaus ja kärsimys. Elottomaan ympäristöön luetaan esimerkiksi ihmisen kokemukset. Ihminen voi kokea eri rooleissa ympäristönsä eri tavoin. (Eriksson ym. 2012: 77–79; Rautava-Nurmi ym. 2015: 15.)

2.2 Tutkimuksen prosessi

2.2.1 Tutkimuksen tausta

Tutkimuksen taustassa perustellaan, miksi on valittu tietty aihe, jota tutkimuksessa käsitellään. Valittua aihetta voidaan perustella terveystieteellisillä tavoitteilla, tutkimuksen yhteiskunnallisessa merkityksellä sekä hoitotieteellisten prioriteettien avulla. Aihetta voidaan perustella myös sen merkityksellä käytäntöön, johtamiseen ja koulutukseen. Terveystieteellisillä tavoitteilla tutkija voi perustella aihevalintansa silloin kun tutkimuksella halutaan vaikuttaa sosiaali- ja terveyspalvelujen kehittämiseen. Kun tutkimuksessa käsitellään väestöä kuvaavia tilastotietoja, voidaan arvioida tutkimuksen yhteiskunnallista merkitystä. Hoitotieteellisillä prioriteettien avulla kuvataan kunkin maan, maanosan tai alueen tärkeimmäksi nousseita tutkimusaiheita. Listoja muokataan aika ajoin, kyseiseen hetkeen sopiviksi. Ilmiselvää on, että tutkimustarpeet vaihtelevat eri puolilla maailmaa. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 45–46, 87–89.)

Taustassa kuvataan myös, mitä tietoa kyseisestä aiheesta jo on olemassa ja mitä ei tiedetä. Tutkimusmaan yhteiskunta, kulttuuri ja terveydenhuolto määrittelevät, mihin asioihin hoitotieteellinen tutkimus lopulta kohdentuu. Muun muassa keskeiset terveysongelmat ja väestön ikärakenne ovat ohjanneet hoitotieteellisen tutkimuksen painopisteitä. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 49–50.)

2.2.2 Tutkimuksen tarkoitus

Tutkimuksen tarkoitus on selkeä ja ytimekäs kannanotto tutkimuksen tavoitteeseen ja tarkoitukseen, joka kehittyy tutkimusongelmasta (Burns – Grove 2009: 69). Tutkimuksen tarkoitus kuvaa ilmiön tai yleisen tutkimusalueen erilaisia tekijöitä. Tarkoitus tulee olla ilmaistuna selkeästi. Käytettyjä sanoja ilmaisemaan tutkimuksen tarkoitusta ovat muun muassa kuvata, tunnistaa, selvittää, kartoittaa ja kehittää. (Tuomi – Sarajärvi 2009: 156–157.) Hyvin ilmaistu tutkimuksen tarkoitus ohjaa tutkimusstrategisia valintoja (Hirsjärvi – Remes – Sajavaara 2009: 137).

Hoitotieteellinen tutkimus pyrkii arvioimaan sitä, minkälainen vaikutus terveyden edistämällä on väestön terveyteen (Eriksson ym. 2012: 62). Sen lisäksi hoitotieteellinen tutkimus määrittää myös tieteelliseksi prosessiksi, joka vahvistaa ja kehittää jo olemassa

olevaa tietoa. Se luo myös uutta tietoa joka suoraan ja välillisesti vaikuttaa näyttöön perustuvaan hoitotyöhön (Burns – Grove 2009: 3.) Teoria, koulutus ja käytäntö ovat asioita, joita hoitotieteen tutkimus yhdistää. Tutkimuksen avulla tietoa voidaan jäsentää loogiseksi ja perustelluksi kokonaisuudeksi. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 29.)

2.2.3 Tutkimuksen tavoite

Tutkimuksen tavoitteena on pyrkiä aikaansaamaan teoriatietoa. Teoriatiedon tulisi olla yksinkertaista, selvää, yleistä sekä totta. (Hirsjärvi ym. 2009: 141, 143).

Tutkija usein määrittelee tavoitteet kuvaamalla, miten tuotettua tietoa voidaan hyödyntää. Tuotettua tietoa voidaan hyödyntää esimerkiksi käytännön hoitotyössä tai hoitotieteellisessä jatkotutkimuksessa. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 99.) Hoitotieteellisen tutkimuksen tehtävänä on esimerkiksi tuottaa tietoa väestöryhmien terveystarpeista, ihmisten terveysongelmien hallinnasta ja niistä selviytymisestä. Näistä aiheista tuotetusta tiedosta voi hyötyä koko väestö ja terveyspalvelujen käyttäjät. (Eriksson ym. 2012: 48, 63.) Tutkimuksessa myös tavoitteet tulee olla selkeästi kirjattuna (Tuomi – Sarajärvi 2009: 156).

Kvantitatiivisen tutkimuksen tavoitteena on tunnistaa ja selvittää muuttujia, tutkia muuttujien välisiä suhteita, sekä selvittää interventioiden tehokkuutta käytännön ongelmien hallinnassa. Kvalitatiivisen tutkimuksen tavoitteena on tutkia ilmiöitä sekä kehittää teorioita käytännön tilanteiden selittämiseen ja hoitamisen tueksi. Sen lisäksi kvalitatiivisen tutkimuksen tavoitteena on kuvata ammatille merkittävien henkilöiden lisäksi, terveyteen liittyvien ongelmien, tapahtumien ja tilanteiden kehitystä historiasta lähtien. Sen tavoitteena on myös tutkia terveystottumuksia eri kulttuureissa. (Burns – Grove 2009: 69.)

2.2.4 Tutkimuskysymys

Hoitotieteestä nousevat huolenaiheet sekä tiedonpuutteet ovat pohja tutkimusongelmalle. Tutkimusongelman tunnistamista helpottaa tutkimusaihetta koskevaan aiempaan kirjallisuuteen perehtyminen sekä sen kyseenalaistaminen. Tutkimusongelma sisältää merkityksen, taustan sekä ongelman toteamuksen. Tutkimusongelman merkitys osoittaa tutkittavan ongelman tärkeyden hoitotieteelle, sekä yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen

terveydelle. Tutkimusongelman tausta kertoo lyhyesti sen, mitä ongelma-alueesta jo en-tuudestaan tiedetään. Ongelman toteamus havaitsee käytännön tiedonpuutteet. (Burns – Grove 2009: 68–69.)

Rikkaan ja luotettavan tiedon löytymiseen vaikuttaa tutkimusongelman selkeä rajaami-nen (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 111). Selkeät ja suorat tutkimuskysymyk-set auttavat keskittämään huomion oikeanlaiseen tietoon, mikä helpottaa vastauksen saamisen tutkimuskysymykseen (Polit – Beck 2006: 118).

2.2.5 Aineistonkeruu

Aineisto kuvataan tutkimussuunnitelmassa. Siinä kerrotaan aineiston suunnittelun osalta tutkimuskohde, ketkä ovat tiedonantajina ja kuinka paljon osallistujia tavoitellaan. Sen lisäksi kuvataan millaista ja minkä suuruista otosta tutkimusta varten tarvitaan ja mikä on tutkimuksen perusjoukko. Tutkittavien tai tutkimuksen tiedonantajien hankkiminen on myös hyvä olla kuvattuna mahdollisimman tarkasti. Nuorten osallistujien kohdalla on tär-keää olla vanhempien suostumus. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 101–102.)

Aineistonkeruu on prosessi, jonka aikana valitaan kohde tai aihe, josta kerätään aineis-toa. Kaikissa tutkimuksissa aineistonkeruun vaiheet ovat tutkimuskohtaisia ja riippuvat tutkimussuunnitelmasta ja menetelmistä, joita mittaukseen käytetään. Tutkija on aktiivi-sesti mukana tässä prosessissa keräämällä aineistoa tai valvomalla aineiston tiedonan-tajia. Aineisto voidaan kerätä tiedonantajilta havainnoimalla, dokumentoimalla, kyselyillä, testeillä tai yhdistelemällä joitakin näistä. (Burns – Grove 2009: 441.) Aineistoa voidaan kerätä myös erilaisten haastattelujen avulla (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 123).

2.2.6 Tutkimuksen otos

Otantateoria kehitettiin määrittämään matemaattisesti kaikista tehokkain keino saavuttaa otos, joka mahdollisimman tarkasti kuvastaa perusjoukkoa. Otos on osajoukko, joka on valittu tiettyä tutkimusta varten, tietystä perusjoukosta. Perusjoukko on tietty yksilöjoukko tai osatekijä, mihin tutkimuksessa keskitytään. Esimerkiksi ihmiset joilla on 2 tyypin dia-betes. Kohderyhmä taas voi olla kokonainen joukko yksilöitä tai osatekijöitä, jotka täyt-tävät otannan kriteerit. Esimerkkinä 18-vuotiaat tai sitä vanhemmat naiset, joilla on juuri

diagnosoitu 2 tyypin diabetes. Otanta määrittää ihmisryhmien, tapahtumien, käyttäytymisen tai muita tutkimusta ohjaavien elementtien valintaa. (Burns – Grove 2009: 42, 343.)

Otoksen kokoa määrittää aiemmin mainittu tutkimuksen tarkoitus. Tämän vuoksi osallistujien valintaan vaikuttaa esimerkiksi tiedon syvyys, teorian kehittäminen ja kulttuurin ymmärtäminen. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 110.) Tutkimuksen tarkoitus määrää myös otoksen suuruuden. Esimerkiksi kvantitatiivisessa tutkimuksessa pyritään yleistämään tutkimustuloksia ja etsimään yhteyksiä eri ryhmien välillä, joten otoksen tulee olla suuri. Vastaavasti kvalitatiivisessa tutkimuksessa keskitytään määrän sijasta laatuun, joten otos voi olla pienikin. (Burns – Grove 2009: 343, 349, 353, 361.)

Otoksen valintaa ohjaa tutkimuksen tarkoituksen lisäksi otantamenetelmä. Otantamenetelmä määrittää sen, miten perusjoukosta valikoituu otos. Otantamenetelmän pääsuuntauksia on kaksi, jotka sisältävät vielä eri variaatioita otantaprosessista. Pääsuuntauksia ovat satunnainen ja ei-satunnainen otanta. Satunnaisessa otannassa kaikilla perusjoukkoon kuuluvilla on samansuuruinen mahdollisuus tulla valituksi otokseen. Ei-satunnaisessa otannassa, vastaavasti, kaikilla ei ole samansuuruista mahdollisuutta. Satunnaista otantaa voidaan käyttää sekä kvantitatiivisessa, että kvalitatiivisessa tutkimuksessa. Ei-satunnaista otantaa käytetään yleensä vain kvalitatiivisissa tutkimuksissa. Kvalitatiiviselle tutkimukselle on ominaista esimerkiksi tutkia ja kehittää jotain tiettyä ilmiötä tai teoriaa, joten perusjoukosta valikoituu otos, joilla on eniten tarjottavanaan tietoa, koskien tutkittavaa aihe-aluetta. (Burns – Grove 2009: 349, 353, 361.)

3 Valokuvaus aineistonkeruumenetelmänä

Valokuvien käyttö aineistonkeruumenetelmänä pitää sisällään erilaisia alalajeja ja variaatioita. Tämän opinnäytetyön yhteydessä yleisimpinä nousivat esiin käsitteet ”photo-voice”, ”photo novella” ja ”photo elicitation”. Photovoice ja photo novella ovat menetelmiä, joissa käytetään tiedonantajaa osallistavaa aineistonkeruuta, kun taas photo elicitation voi tiedonantajan osalta olla passiivista toimintaa (Plunkett ym. 2012: 158).

3.1 Photovoice

Photovoice- menetelmä on alun perin kehitetty yksilöitä osallistavaksi harjoitteeksi, jonka tarkoituksena on edistää heidän terveyttään. Photovoice- menetelmän avulla yksilöiden ottamat valokuvat kuvaavat heidän todellista elämäänsä. Sen teoreettiset juuret ovat kriittisessä tietoisuudessa, feminismissä sekä dokumentaarisessa valokuvauksessa. Sittemmin photovoice- menetelmää on alettu käyttää osallistavan tutkimuksen aineistonkeruumenetelmänä. Se luo jokaiselle mahdollisuuden tuoda ilmi omat kokemuksensa ottamiensa valokuvien avulla ja tulla sitä kautta kuulluksi. Tiedonantajan ottamien valokuvien avulla voidaan syventää ymmärrystä jostakin eletystä kokemuksesta. (Plunkett ym. 2012: 157.)

Photovoice- menetelmällä on kolme päätavoitetta. Se pyrkii antamaan ihmisille mahdollisuuden tallentaa ja reflektoida heidän yhteisönsä vahvuuksia ja huolia, edistämään kriittistä keskustelua ja tietoisuutta tärkeistä yhteisöllisistä asioista sekä tavoittamaan päättäjiä. (Wang – Burris 1997: 370.) Photovoice- menetelmää käytettäessä pyritään aktivoimaan kriittistä ajattelua yhteisöllisiin aiheisiin. Aiheina ovat yleensä politiikka, terveydenhuolto tai yhteisö. Valokuvien sisältö määräytyy ottajan mukaan. Yleisimmin photovoice- menetelmää on käytetty tietynlaisten ihmisryhmien kanssa, kuten esimerkiksi kodittomien, psykiatrasta sairautta sairastavien, sekä kehitysmaissa maalla asuvien naisten kanssa. (Plunkett ym. 2012: 157–159.)

Photovoice- aineistonkeruumenetelmä jaetaan kuuteen eri vaiheeseen. Ensimmäisessä vaiheessa tutkittavat orientoituvat tutkimuksen tarkoitukseen, kulkuun ja käytettäviin menetelmiin. Orientaatiotilaisuus mahdollistaa myös tutkijoiden esittelyn, sekä tutkija-tiedonantaja välisen suhteen muodostumisen. Tiedonantajille annetaan kamerat, joiden toiminta heille opastetaan. Kuvien ottamiseen annetaan aikaa, yleensä kaksi viikkoa, jonka aikana tiedonantajat ottavat valokuvia aiheista, joita he itse pitävät tutkimuksen kannalta tärkeinä. Nykyään enenevässä määrin suositaan digikameroita, sillä niitä voidaan käyttää myöhemmin uudelleen, sekä valokuvien siirto tiedonantajan ja tutkijan välillä onnistuu nopeammin. Digikameroiden käyttö, toisaalta, mahdollistaa otettujen kuvien uudelleenvalikoimisen ja poistamisen. Riippuen tutkimuksesta se voidaan kokea joko haitallisenä tai hyödyllisenä. (Plunkett ym. 2012: 159–160.)

Toinen vaihe sijoittuu noin viikon päähän orientaatiotilaisuudesta. Tässä seurannan vaiheessa tutkija ottaa yhteyttä tiedonantajiin, jolloin he keskustelevat alkaneesta prosessista. Tutkija rohkaisee tiedonantajia valokuvien ottoon, sekä orientaatiotilaisuudessa jaetun päiväkirjan pitoon. Päiväkirjoihin tiedonantajat voivat kirjoittaa havainnoimiaan asioita valokuvauksen ohella. Päiväkirjat ovat henkilökohtaisia, joten ne takaavat tiedonantajille tavan kommunikoida tutkijan kanssa asioista, joista ei yleisesti halua puhua. (Plunkett ym. 2012: 160.)

Valokuvaukseen käytetyn ajan jälkeen sekä valokuvat, että päiväkirjat annetaan takaisin tutkijoille. Valokuvat kehitetään ja päiväkirjat luetaan. Aineiston läpikäynnin jälkeen valokuvat ja päiväkirjat palautetaan tiedonantajille, jotta he otsikoisivat jokaisen valokuvan ennen yksilöhaastatteluja. Otsikoinnin tarkoituksena on, että tiedonantaja antaisi kerronnallisen tulkinnan valokuvan herättämästä tarkoituksesta ja merkityksestä. Tutkijat käyvät otsikoidut valokuvat ja päiväkirjat uudelleen läpi ja dokumentoivat tiedonantajien alkuperäiset ajatukset ja tulkinnat. (Plunkett ym. 2012: 160.)

Aineistonkeruun neljännessä vaiheessa tutkijat pitävät perusteelliset haastattelut jokaisen tiedonantajan kanssa erikseen. Haastattelussa jokaista osallistujaa pyydetään kertomaan heidän oma kokemuksensa kyseessä olevasta ilmiöstä. Haastattelun kysymykset voivat paneutua arvoihin, tunteisiin, tietoihin ja aisteihin. (Plunkett ym. 2012: 160.)

Seuraavaksi tiedonantajat keskustelevat valokuvistaan tutkijan kanssa, edelleen kahdenkeskisessä keskustelussa. Kahdenkeskinen keskustelu mahdollistaa keskustelun tutkimukseen liittyvistä asioista, jotka saattavat olla arempia ja eivät siten sovellu ryhmäkeskusteluissa keskusteltaviksi. Saadakseen lisäymmärrystä siitä kuinka sosiaaliset, kulttuuriset ja kontekstuaaliset tekijät risteävät tutkittavana olevan ilmiön kanssa, voivat tutkijat käyttää niin kutsuttuja SHOWeD- kysymyksiä. SHOWeD- kirjainyhdistelmä tulee kysymysten englanninkielisten sanojen kirjaimista. Kysymykset ovat: Mitä näet tässä? Mitä tässä oikeasti tapahtuu? Kuinka tämä liittyy meidän elämiimme? Miksi tämä ongelma tai vahvuus on olemassa? Mitä me voimme tehdä asialle? Nämä edellä mainitut kysymykset voivat edistää pohdintaa ja keskustelua, kun halutaan saada lisätietoa jostakin tietystä kuvasta. (Plunkett ym. 2012: 160.)

Aineistonkeruun viimeisessä vaiheessa kaikki tiedonantajat ja tutkijat kokoontuvat uudelleen ryhmätapaamiseen. Tapaamisen tarkoituksena on herättää keskustelua ryhmän kesken, tutkittavasta ilmiöstä otettujen kuvien ja niiden otsikoiden avulla. Keskustelun

toivotaan syventävän ymmärrystä tutkittavasta ilmiöstä. Tutkijat voivat ohjata keskustelua käyttämällä, ennen mainittuja, SHOWeD- kysymyksiä. Tutkijat pystyvät hyödyntämään ryhmäkeskustelusta saatua materiaalia yksilöhaastatteluiden tukena sekä niiden sisällön ymmärtämisen apuna. (Plunkett ym. 2012: 160.)

Photovoice- menetelmän avulla kerättyä aineistoa voidaan analysoida neljän eri vaiheen avulla. Vaiheita ovat kuvien esikatselu, uudelleen katselu, vertailu ja teoretisointi. Analysoinnin ensimmäisessä vaiheessa, esikatselussa, valokuvia katsotaan yhdessä niiden otsikoiden kanssa. Tällä tavoin havainnollistetaan tiedonantajan näkökulma sekä kuvien merkitys ja sen tuomat ajatukset hänelle. Toisessa vaiheessa valokuvia ja niiden otsikoita tarkastellaan tutkijan näkökulmasta. Tutkija saattaa vertailla kerättyä aineistoa hänen omiin tulkintoihin tutkittavasta ilmiöstä. Vertailevassa analyysin vaiheessa tutkija katsoo kuvakokoelmaa kokonaisuutena ja luo teemoja, jotka nousevat esiin. Viimeisessä analyysin vaiheessa tutkija linkittää esiin nousseet teemat tutkimuksen teoreettiseen viitekehykseen. (Plunkett ym. 2012: 161.)

3.1.1 Photo novella

Photovoice- menetelmä on kehitetty photo novella -nimisestä aineistonkeruumenetelmästä. Tämän kehityksen takana ovat Caroline Wang sekä Mary Ann Burris, joita voidaan pitää sekä photo novella -, että photovoice- menetelmien luojina. (Wang – Burris 1997: 369; Plunkett ym. 2012: 159.) Wang, Burris ja Ping käyttivät tutkimuksessaan, kiinalaisista maaseudun naisista (1996), photo novella -nimistä osallistavaa aineistonkeruumenetelmää. Vuotta myöhemmin ilmestyneessä tutkimuksessa, tällä kertaa photovoice- menetelmän käytettävyydestä (1997), Wang ja Burris viittaavat edellisen vuoden tutkimukseensa ja photo novella- menetelmän käyttöön. He kertovat kehittäneensä tuolloin käyttämäänsä photo novellaa photovoice- menetelmäksi. Syyksi he listasivat menetelmien prosessien eroavaisuudet, sillä photo novella -menetelmää oli aiemmin käytetty kertomaan tarinaa tai opettamaan kieliä ja kirjallisuutta. (Wang – Burris 1997: 369.)

Photo novella -menetelmän juuret ovat vahvasti feminismissä, voimaantumisen opetuksessa, dokumentaarisessa valokuvauksessa sekä politiikassa. Sillä on kolme päätarkoitusta opetuksellisena työkaluna. Yhtenä päätarkoituksena on voimaannuttaa maalaisnaisia dokumentoimaan ja refleктоimaan heidän elämänsä omista näkökulmistaan, eri-

tyisesti terveyteen liittyvistä tarpeistaan. Toiseksi lisätä yhteisöllistä tietoa naisten terveydellisestä asemasta sekä informoida päättäjiä ja laajempaa yhteiskuntaa ongelmista ja ylpeyden aiheista koskien terveyttä ja yhteisöä. (Wang ym. 1996: 1391.)

Photo novella -menetelmässä tutkittava kertoo tarinan omasta elämästään ottamiensa valokuvien avulla. Menetelmä mahdollistaa todellisuuden tallentamisen tutkittavan näkökulmasta, sillä tutkittavat saavat itse valita, mistä ja milloin valokuvan ottavat. Valokuvien ottaminen perustuu siihen, mikä tutkittavalle on tärkeää ja merkityksellistä. Otetut valokuvat tarjoavat tutkittaville keinon, jolla he pystyvät kommunikoimaan ajatuksistaan konkreettisin termein. Valokuvia hyödyntäen, käydään tutkijan ja tiedonantajan välistä keskustelua, jossa voidaan tulkita sekä tiedonantajan tunteita, tarpeita ja kokemuksia, että niiden tarkoitusta ja symboliikkaa. (Plunkett ym. 2012: 158–159; Berman – Ford-Gilboe – Moutrey – Cekic 2001: 27.)

3.2 Photo elicitation

Photo elicitation -menetelmässä tutkimushaastattelun tueksi lisätään valokuva. Haastattelut joissa käytetään sekä valokuvia, että tekstiä pelkkien sanojen sijasta, eroaa toisistaan tavalla, jolla ihminen reagoi näihin kahteen symboliseen esitysmuotoon. Valokuvien nähdään saavan esiin ihmisen tietoisuuden syvempiä elementtejä enemmän kuin sanojen. (Harper 2002: 13.) Photo elicitation -menetelmässä pyritään valokuvia näyttämällä selventämään väärinkäsityksiä ja virkistämään muistia (Plunkett ym. 2012: 158). Sen avulla on saatu aikaan pidempiä ja kattavampia haastatteluja (Baruchel ym. 2006: 2). Photo elicitation -menetelmässä voidaan käyttää monenlaisia valokuvia, kuten historiallisia, lehdistön ottamia, tutkijan itse kuvaamia tai tiedonantajana olevien ottamia valokuvia (Plunkett ym. 2012: 158). Photo elicitation -menetelmässä on kuitenkin olennaista se, että tutkija löytää valokuvia, jotka ovat sen kaltaisia, että haastatteluun osallistuva pystyy refleктоimaan niiden kautta tutkijan haluamaa asiaa. (Harper 2002: 20.)

Photo elicitation -tutkimuksessa käytettyjen valokuvien on nähty muodostavan eräänlaisen jatkumon, jonka yhdessä ääripäässä ovat valokuvat ihmisistä, tavaroista ja erilaisista esineistä. Niiden nähdään olevan kaikista tieteellisimpiä valokuvia. Keskellä jatkumoa nähdään olevan valokuvat, jotka esittävät jotakin yhteisöllistä tai institutionaalista menneisyyttä. Näitä voivat siis olla esimerkiksi kuvat töistä, kouluista tai tapahtumista, joita on aiheeseen liittyen aiempina elämän aikoina ollut. Nämä kuvat saattavat yhdistää haastateltavan eri kokemuksiin tai aikakausiin, vaikka valokuvat eivät kuvasta henkilön

varsinaista oikeaa elämää. Jatkumon toisessa ääripäässä ovat valokuvat jotka kuvastavat jotakin intiimiä sosiaalista ulottuvuutta, kuten perhettä tai muuta sosiaalista ryhmää. Tällä saralla photo elicitation -menetelmä saattaa auttaa henkilöä näkemään oman ydinmerkityksensä yhteiskunnassa, kulttuurissa ja historiassa. (Harper 2002: 13.)

Photo elicitation -menetelmä on keskittynyt neljään aiheeseen: yhteisöön, sosiaaliluokkaan, identiteettiin ja kulttuuriin (Harper 2002: 16). Viime aikoina photo elicitation -haastattelua on käytetty monissa oppiaineissa, kuten hoito- ja sosiaalityössä, psykologiassa, kouluttamisessa ja maantieteessä (Baruchel ym. 2006: 2). Photo elicitation -menetelmää käytetään laajasti sosiaali- ja terveystutkimuksissa tänäkin päivänä (Plunkett ym. 2012: 158).

4 Opinnäytetyön tarkoitus, tavoitteet ja tutkimuskysymys

Valokuvauksen käyttö on vähän raportoitu tutkimusmetodi hoitotyön kirjallisuudessa. Alun perin valokuvien ottaminen on ollut taiteen muoto sekä tapa välittää ihannoitu kuva maailmasta, eikä sillä ollut mitään sosiaalista käyttöä. Myöhemmin valokuvien ottaminen on kehittynyt sosiaaliseksi riitiksi, ahdistuksen suojaimeksi sekä voiman välineeksi. (Riley – Manias 2003: 81 – 82.)

Tämän opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää, millaisia hoitotieteellisiä tutkimuksia on tehty, joissa valokuvausta on käytetty aineistonkeruumenetelmänä. Opinnäytetyö toteutettiin sovellettuna kirjallisuuskatsauksena osana Näe minut näin -hanketta.

Tavoitteenamme oli saada vastaus tutkimuskysymykseemme ja edistää Näe minut näin -hankkeen etenemistä kohti toteutusvaihetta. Hankkeen toteutusvaihetta ajatellen olemme pyrkineet myös kuvailemaan ”valokuvaus aineistonkeruumenetelmänä”- kappaleessa, erilaisia keinoja käyttää valokuvausta tutkimuksen apuna. Opinnäytetyöstämme hyötyvät meidän itsemme lisäksi myös muut opiskelijat, mutta erityisesti Näe minut näin -hankkeessa mukana olevat tahot. Hankkeen suunnitteluvaihe pitää sisällään useamman opinnäytetyön ja niiden lopputulokset määrittävät hankkeen toteutumisen. Mikäli hanke toteutuu, opinnäytetyöstämme hyötyisivät edellä mainittujen tahojen lisäksi myös potilaat, heidän omaisensa sekä hoitoalan ammattilaiset.

Tutkimuskysymyksemme oli: Millaisia hoitotieteellisiä tutkimuksia on tehty, joissa aineistonkeruumenetelmänä on käytetty valokuvausta?

5 Opinnäytetyössä käytetyt menetelmät

5.1 Kirjallisuuskatsaus

Kirjallisuuskatsauksen tavoitteena on muodostaa kokonaiskuva jostakin aihealueesta tai asiakokonaisuudesta. Sillä pyritään kehittämään teoreettista käsitteistöä ja ymmärrystä, sekä arvioida ja kehittää jo olemassa olevaa teoretietoa. Kirjallisuuskatsaus voi siis itsessään olla tutkimusmenetelmä, jonka avulla pyritään luomaan yhteys aikaisempaan tutkimustietoon. Sitä voidaan käyttää myös, kun pyritään hahmottamaan jonkin aihealueen tutkimustarvetta. Kirjallisuuskatsausta voidaan hyödyntää etsittäessä ongelmia tai ristiriitaisuuksia valitusta ilmiöstä. (Stolt – Axelin – Suhonen 2016: 4–7.)

Kirjallisuuskatsaus voidaan jakaa kolmeen perustyyppiin; kuvailevaan, systemaattiseen sekä meta-analyysiin. Näiden kirjallisuuskatsauksen perustyyppien sisällä on vielä muutamia eri suuntauksia. (Salminen 2011: 6.) Jokaisella katsaustyyppillä on omat ominaisuutensa, mutta yhteisiä piirteitä niille ovat kirjallisuuden haku, kriittinen arviointi sekä aineiston perusteella tehty synteesi ja analyysi (Stolt ym. 2016: 8).

Kuvaileva kirjallisuuskatsaus tutkii laajoja aineistoja ilman tiukkoja ja tarkkoja sääntöjä. Tutkimuskysymykset ovat väljiä ja tutkittavaa ilmiötä voidaan kuvata laaja-alaisesti. Tarvittaessa myös ilmiön ominaisuuksia pystytään luokittelemaan. (Salminen 2011: 6.) Kuvailevaan kirjallisuuskatsaukseen kuuluu neljä työvaihetta. Niitä ovat tutkimuskysymyksen laatiminen, aineiston valitseminen, kuvailun rakentaminen ja tuotetun tuloksen tarkastelu. Kuvailevalle kirjallisuuskatsaukselle tyypillistä on työvaiheiden eteneminen osittain päällekkäin. (Kangasniemi ym. 2013: 291–294.)

Kuvaileva kirjallisuuskatsaus jaetaan kahteen, toisistaan hieman eroavaan, suuntaukseen. Narratiivinen kirjallisuuskatsaus pyrkii antamaan laajan kuvan käsiteltävästä aiheesta tai kuvailemaan aiheen historiaa ja kehitystä. Se siis tiivistää käsiteltävästä aiheesta tehdyt aiemmat tutkimukset ytimekkäästi ja johdonmukaisesti. (Salminen 2011: 6–7.)

Kuvailevan kirjallisuuskatsauksen toinen suuntaus on integroiva kirjallisuuskatsaus. Myös integroivassa kirjallisuuskatsauksessa pyritään kuvaamaan tutkittavaa ilmiötä mahdollisimman laajasti ja monipuolisesti. Katsauksessa halutaan tuottaa uutta tietoa jo tutkitusta aiheesta. Erona narratiiviseen katsaukseen on integroivan katsauksen kriittisyys. Integroivalla kirjallisuuskatsauksella on paljon yhtäläisyyksiä myös systemaattiseen kirjallisuuskatsaukseen. Erona systemaattiseen katsaukseen on integroivan tutkimusaineiston laajuus ja vaihtelevuus. Integroiva kirjallisuuskatsaus on vahva yhdistäjä kuvailevan ja systemaattisen kirjallisuuskatsauksen välillä. (Salminen 2011: 8.)

Toteutimme opinnäytetyön kuvailevana kirjallisuuskatsauksena. Teimme tiedonhakua siten, että hakusanoina keskiössä olivat sanat, jotka kuvasivat parhaiten valokuvausta tiedonkeruumenetelmänä. Yleisimpiä sanoja olivat ”valokuvaus”, ”tiedonkeruu”, ”data collection”, ”method”, ”photography”, ”photovoice”, ”photo elicitation” ja ”health care”. Hakusanoja myös katkaistiin, jotta tietokanta tarjoaisi laajempia hakutuloksia. Käytimme tiedonhaun tietokantoina kotimaista Mediciä ja kansainvälistä Cinahlia. Käytimme myös manuaalista tiedonhakua. Tiedonhakua on kuvattu liitteessä 1.

Aineiston valintaa ohjasi sisäänotto- ja poissulkukriteerit (taulukko 1). Lopulliseen aineistoon valikoitui 14 tutkimusartikkelia. Aiemmin esitellyistä aineistonkeruumenetelmistä, valikoituneissa tutkimuksissa käytettiin vain photovoice- sekä photo elicitation -menetelmiä. Artikkelit olivat kaikki englanninkielisiä. Lopulliseen aineistoon valikoituneet artikkelit esitellään liitteessä 2.

Taulukko 1. Aineiston sisäänotto- ja poissulkukriteerit

Sisäänottokriteerit
<ul style="list-style-type: none"> • Tutkimuksen julkaisukieli on suomi tai englanti • Tutkimus vastaa tutkimuskysymykseemme • Tutkimuksen julkaisuvuosi ajalta 2007-2017 • Hoitotieteellinen tutkimus tai artikkeli • Tutkimuksen pituus 5 sivua tai enemmän
Poissulkukriteerit
<ul style="list-style-type: none"> • Tutkimuksen julkaisukieli muu kuin suomi tai englanti • Tutkimus ei vastaa tutkimuskysymykseemme • Tutkimuksen julkaisuvuosi ennen vuotta 2007 • Teos ei ole hoitotieteellinen tutkimus tai artikkeli • Tutkimuksen pituus alle 5 sivua

5.2 Sisällönanalyysi

Sisällönanalyysiä kutsutaan aineistojen perusanalyysimenetelmäksi. Sen avulla aineistoja pystytään analysoimaan ja kuvaamaan sekä objektiivisesti, että tiivistetysti. Sisällönanalyysin tavoitteena on aineistojen yksinkertaistaminen käsitelmalleihin, -karttoihin sekä luokituksiin. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 165–166; Kyngäs – Elo – Pölkki – Kääriäinen – Kanste 2011: 139.)

Sisällönanalyysi voidaan toteuttaa joko induktiivisesti tai deduktiivisesti. Analyysimenetelmän valinta riippuu tutkimuksen tarkoituksesta. Induktiivisessa sisällönanalyysissä edetään aineistolähtöisesti. Jos tutkimusaiheesta on vähän tietoa tai se on hajanaista, käytetään induktiivista lähestymistapaa. Induktiivisessa sisällönanalyysissä edetään yksityiskohdista yleistykseen. Deduktiivisessa sisällönanalyysissä edetään teorialähtöisesti. Deduktiivinen analyysi valitaan, kun halutaan testata jotakin teoriaa tai aiempaa tietoa uudessa kontekstissa. Deduktiivisessa sisällönanalyysissä edetään siis yleisestä yksityiskohtiin. (Elo – Kyngäs 2007: 109; Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 167; Kyngäs ym. 2011: 139.)

Sekä induktiivinen, että deduktiivinen sisällönanalyysi alkavat analyysiyksikön valinnalla. Analyysiyksikkö voi olla yksi sana tai sanayhdistelmä, jonka valintaa ohjaa tutkimuskysymys tai aineiston laatu. Tutkijan tulee myös päättää analysoiko hän pelkästään ilmisisältöä vai hyödyntääkö hän myös piilosisältöä. Ilmisisältö on kaikki se, mitä dokumenteissa on ilmaistu selkeästi ja piilosisältö taas kaikki se, mitä tutkija voi havaita ilmisisäl-

lön ohella. Näiden vaiheiden jälkeen aineisto luetaan läpi useaan kertaan, jonka tarkoituksena on tutustua aineistoon, sekä antaa hyvä pohja analyysille. (Kyngäs – Vanhanen 1999: 5; Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 168.)

Näiden edellä mainittujen esivalmistelujen jälkeen, induktiivisen ja deduktiivisen sisällönanalyysin vaiheet eroavat toisistaan. Induktiivinen sisällönanalyysi koostuu analyysiyksikön valinnan jälkeen, kolmesta vaiheesta: aineiston pelkistämisestä, ryhmittelystä sekä abstrahoinnista. Pelkistämisessä aineistosta etsitään ilmaisuja, jotka vastaavat tutkimuskysymykseen. Aineistosta siis karsitaan kaikki tutkimukselle epäolennainen pois, jotta jäljelle jäävät vain pelkistetyt ilmaukset, jotka käsittelevät tutkimuskysymystä. Ryhmittelyvaiheessa pelkistetyistä ilmaisuista etsitään yhtäläisyyksiä. Samaa tarkoittavat ilmaisut yhdistetään kategorioiksi ja annetaan niille sisältöä kuvaava nimi. Näitä kategorioita verrataan uudelleen toisiinsa ja yhdistetään saman sisältöiset yhteen, muodostaen yläkategorioita. Yläkategoria nimetään uudelleen sitä kuvaavalla nimellä. Tätä vaihetta kutsutaan abstrahoinniksi eli aineiston käsitteellistämiseksi. Tutkija voi jatkaa abstrahointia niin kauan kuin kokee sen olevan aineistolle hyödyllistä ja mahdollista. (Kyngäs – Vanhanen 1999: 5–7; Tuomi – Sarajärvi 2009: 110–111.)

Deduktiivista sisällönanalyysiä ohjaa jokin teoria tai teema. Tämän aiemman tiedon pohjalta muodostuu analyysiä varten joko strukturoitu tai strukturoimaton analyysirunko. Analyysirunkoon poimitaan aineistosta ilmaisuja, joko induktiivista sisällönanalyysiä hyödyntäen tai etsimällä aineistosta ilmaisuja, jotka sopivat ennalta suunniteltuun runkoon. Induktiivista sisällönanalyysiä hyödynnetään, mikäli analyysirunko on väljä ja strukturoimaton. Tällöin analyysirunko muodostuu siis kategorioista ja luokista, aineiston mukaan. Strukturoitu analyysirunko on suunniteltu ennalta sopimaan sisällönanalyysin teemaan. Tällöin aineistosta etsitään vain analyysirunkoon sopivia ilmaisuja. Valinta strukturoidun ja strukturoimattoman analyysirungon välillä riippuu tutkimuksen tarkoituksesta ja aineistonkeruumenetelmästä. Mikäli aineisto on kerätty hyödyntäen jompaakumpaa tapaa, on mielekkäämpää jatkaa analyysirungon teko samalla tyylillä. (Kyngäs – Vanhanen 1999: 7–8; Tuomi – Sarajärvi 2009: 113.)

Analysoimme tämän opinnäytetyön aineistoa sekä deduktiivisen, että induktiivisen sisällönanalyysin avulla. Aloitimme analyysin deduktiivisesti luomalla analyysirungon, joka vastaa sekä tarkoituksiamme, että tutkimuskysymykseemme, millaisia hoitotieteellisiä tutkimuksia on tehty, joissa aineistonkeruumenetelmänä on käytetty valokuvausta. Ana-

lyysirunkoon valikoituneet aiheet ovat määritelty teoreettisessa viitekehyksessä. Analyysirungon avulla saimme tiedon tutkimusten taustasta, tarkoituksesta, tavoitteesta, tutkimuskysymyksestä sekä aineistonkeruusta eli tiedonantajista. Saimme tiedon myös tutkimuksen otoksesta sekä muiden mahdollisten aineistonkeruumenetelmien käytöstä.

6 Opinnäytetyön tulokset

Deduktiivinen analyysi tuotti 86 alkuperäisilmaisua sekä 177 pelkistystä (liite 3). Jatkoimme analyysia luokittelemalla pelkistettyjä ilmaisuja ensin ala- ja yläluokkiin induktiivisen sisällönanalyysin mukaisesti. Induktiivinen analyysi tuotti 74 alaluokkaa ja 19 yläluokkaa. Tämän jälkeen luokittelimme vielä yläluokat pääluokkiin, joita tuli yhteensä kolme. Kaikki yläluokat eivät sopineet pääluokkien alle, vaan jäivät yläluokiksi. Yläluokkia, jotka eivät sopineet pääluokkien alle jäi jäljelle yhteensä neljä (liite 4).

6.1 Tutkimuksen tarkoitus ja tavoite

Tutkimuksen tarkoitus ja tavoite oli yksi kolmesta pääluokasta. Se sisälsi seitsemän yläluokkaa ja 21 alaluokkaa. Koska analyysi tuotti runsaasti ylä- ja alaluokkia, esittelemme taulukossa 2 vain muutaman esimerkin suurimmasta yläluokasta. Kokonaisuudessaan tutkimuksen tarkoitus ja tavoite -pääluokka, ylä- ja alaluokkineen sekä pelkistyksineen, esitellään liitteessä 4.

Tämä pääluokka kuvaa tutkimusten tarkoitusta ja tavoitetta, joita oli runsaasti. Yhtenä yläluokkana oli ymmärrystä lisäävät tutkimukset, joka oli suurin yläluokka sisältäen seitsemän alaluokkaa. Näitä alaluokkia olivat muun muassa kokemuksen ymmärtäminen (3, 6, 9, 12), tapojen ymmärtäminen (3), näkökulmien ymmärtäminen (1, 7) sekä valintojen ymmärtäminen (7). Tämän lisäksi muita yläluokkia olivat esimerkiksi aineistonkeruumenetelmään liittyvä arviointi ja sen tehtävät tutkimuksessa. Tehtävinä on mainittu esimerkiksi photo elicitation -menetelmän käyttö näkökulmien (1) ja symbolien tallentajana (1).

Taulukko 2. Esimerkkejä tutkimuksen tarkoitus ja tavoite -pääluokasta.

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
Ymmärtää paremmin tapoja, joilla he kokevat diabeteksen jokapäiväisessä elämässä. (3) Tietääksemme tämä tutkimus on ensimmäinen, joka pyrkii ymmärtämään luuydinsiirtopotilaiden kokemuksia photovoice- metodin avulla. (6) Se miten raskautta kuvataan julkisesti, eroaa siitä kuinka raskaana olevat sen itse kokevat. (9) Kehittää syvempää ymmärrystä elintarvikkeiden turvallisuudesta kanadalaisessa ensimmäisten kansakuntien yhteisössä. (12) Yhteisökeskeinen osallistava tutkimus pyrki syvemmin ymmärtämään ensimmäisten kansakuntien nuorten kokemuksia ruoasta. (12)	Kokemuksen ymmärtäminen tutkimuksessa	Ymmärrystä lisäävät tutkimukset	Tutkimuksen tarkoitus ja tavoite
Ymmärtää paremmin tapoja, joilla he määrittelevät diabeteksen jokapäiväisessä elämässä. (3)	Tapojen ymmärtäminen tutkimuksessa		
Tutkimus pyrki ymmärtämään paremmin 1 tyypin diabetesta sairastavien nuorten näkökulmia keskeisten väestötieteellisten muuttujien mukaan. (3)	Näkökulmien ymmärtäminen tutkimuksessa		
Lisätä ymmärrystä valintoihin, jotka koskevat fyysistä aktiivisuutta. (7) Syventää tietämystä näihin valintoihin vaikuttavista ongelmista. (7)	Valintojen ymmärtäminen tutkimuksessa		

Syventää tietämystä näihin valintoihin vaikuttavista sosio-kulttuurisista yhteyksistä. (7)			
--	--	--	--

6.2 Tutkimuksen tausta

Tutkimuksen tausta oli yksi kolmesta pääluokasta. Se sisälsi viisi yläluokkaa ja yhdeksän alaluokkaa. Esittelemme taulukossa 3 suurimman yläluokan, tiedon laatu aiemmissa tutkimuksissa. Kokonaisuudessaan tutkimuksen tausta -pääluokka, ylä- ja alaluokkineen sekä pelkistyksineen, esitellään liitteessä 4.

Tämä pääluokka kuvaa tutkimuksen taustaa. Tutkimuksen taustaa kuvattiin useammalla tavalla. Suurin yläluokka, tiedon laatu aiemmissa tutkimuksissa, sisälsi kolme alaluokkaa. Suurin näistä alaluokista oli tutkimusaiheeseen liittyvän aiemman tiedon vähyys, joka piti sisällään pelkistyksiä viidestä eri tutkimuksesta (1, 3, 5, 11, 12). Tiedon puutteen täyttäminen -alaluokka sisälsi pelkistyksiä kahdesta tutkimuksesta (5, 10) ja aiemman tiedon monenlaisuus nousi esiin vain yhdestä tutkimuksesta (7).

Taulukko 3. Esimerkkejä tutkimuksen tausta -pääluokasta.

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
Photo elicitation- menetelmän käytöstä kehityshäiriöstä kärsivien lasten sisarusten kanssa on vain vähän tietoa. (1)	Tutkimusaiheeseen liittyvän aiemman tiedon vähyys	Tiedon laatu aiemmissa tutkimuksissa	Tutkimuksen tausta
Diabetesta sairastavien kokemusten eroista on vain vähän tietoa, mikä voisi kertoa nuorten terveydestä. (3)			
Kuinka ihmiset yhdistävät itsehallinnan arkielämään on vähän tutkittu. (5)			
Teho-osaston sisustuksen vaikutuksesta potilaiden hyvinvointiin tiedetään vain vähän. (11)			
Lasten eletyistä kokemuksista on tästä aiheesta vähän tietoa. (12)			

<p>Täyttääkseen tiedonpuutteen, tutkimus käytti useampaa tapaa tutkiakseen kroonisen sairauden itsehoidon yhdistämistä arkielämään. (5)</p> <p>Täyttääkseen tiedonpuutteen, tutkimus käytti useampaa tutkimusmenetelmää tutkiakseen kroonisen sairauden itsehoidon yhdistämistä arkielämään. (5)</p> <p>Tutkimus pyrkii osoittamaan tämän tiedonpuutteen havainnollistamalla syövästä selvinneiden kokemuksia. (10)</p> <p>Osoittaa eloonjääneiden tukemisessa oleva kuilu, tutkimalla työn integraation kokemuksia 20 syövästä selvinneen kanssa. (10)</p>	<p>Tiedon puutteen täyttäminen tutkimuksessa</p>		
<p>Tutkimukset osoittavat sekalaista tietoa sen tehokkuudesta saavuttaa vähempiosainen väestö. (7)</p> <p>Tutkimukset osoittavat sekalaista tietoa sen tehokkuudesta vaikuttaa vähempiosaiseen väestöön. (7)</p>	<p>Aiemman tiedon monenlaisuus tutkimuksessa</p>		

6.3 Tutkimustehtävä

Tutkimustehtävä oli viimeinen pääluokista. Se sisälsi kolme yläluokkaa ja kuusi alaluokkaa. Esittelemme tutkimustehtävä- pääluokan kokonaisuudessaan taulukossa 4.

Tämä pääluokka kuvaa tutkimustehtävää. Yläluokiksi muodostui latinalaisamerikkalaisten nuorten näkökulmien raportointi liittyen seksuaalisuuteen, turvallisemman hoidon saavuttamiseksi tehtävät toimenpiteet ja välttämättömien vahinkojen minimoimiseksi tehtävät toimenpiteet. Tutkimustehtävinä pidettiin esimerkiksi latinalaisamerikkalaisten

poikien ja tyttöjen näkökulmien raportointia seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta ja oppimisesta sekä koulussa, että kotioloissa (14).

Taulukko 4. Tutkimustehtävä- pääluokka

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta koulussa. (14) Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta koulussa. (14)	Latinalaisamerikkalaisten poikien ja tyttöjen näkökulmien raportointi seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta koulussa	Latinalaisamerikkalaisten nuorten näkökulmien raportointi liittyen seksuaalisuuteen	Tutkimustehtävä
Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta kotioloissa. (14) Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta kotioloissa. (14)	Latinalaisamerikkalaisten poikien ja tyttöjen näkökulmien raportointi seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta kotioloissa		
Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta koulussa. (14) Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten	Latinalaisamerikkalaisten poikien ja tyttöjen näkökulmien raportointi seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta koulussa		

tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta koulussa. (14)			
Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta kotioiloissa. (14)	Latinalaisamerikkalaisten poikien ja tyttöjen näkökulmien raportointi seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta kotioiloissa		
Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta kotioiloissa. (14)			
Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tunnistaminen on välttämätöntä turvallisemman hoidon saavuttamiseksi. (13) Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tutkiminen on välttämätöntä turvallisemman hoidon saavuttamiseksi. (13) Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden hallinta on välttämätöntä turvallisemman hoidon saavuttamiseksi. (13)	Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tunnistaminen, tutkiminen ja hallitseminen turvallisemman hoidon saavuttamiseksi	Turvallisemman hoidon saavuttamiseksi tehtävät toimenpiteet	
Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden hallinta on välttämätöntä vahinkojen minimoimiseksi. (13) Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tutkiminen on välttämätöntä vahinkojen minimoimiseksi. (13) Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tunnistaminen on välttämätöntä vahinkojen minimoimiseksi. (13)	Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden hallitseminen, tutkiminen ja tunnistaminen vahinkojen minimoimiseksi	Välttämättömien vahinkojen minimoimiseksi tehtävät toimenpiteet	

6.4 Tutkimuksen kohde

Tutkimuksen kohteesta muodostui suurin yläluokka. Se sisälsi yhteensä 19 alaluokkaa. Koska alaluokkia oli runsaasti, esittelemme tutkimuksen kohde -yläluokasta vain muutamman taulukossa 5. Kokonaisuudessaan tutkimuksen kohde -yläluokka alaluokkineen ja pelkistyksineen esitellään liitteessä 4.

Tämä yläluokka kuvaa tutkimuksen kohdetta. Alaluokiksi muodostui laaja kirjo erilaisia tutkimuksen kohteita. Niitä olivat esimerkiksi selviytymistaidot tutkimuksen kohteena (6), ympäristö tutkimuksen kohteena (11) ja alaluokista suurin, kokemukset tutkimuksen kohteena (8, 9, 11, 12).

Taulukko 5. Esimerkkejä tutkimuksen kohde -yläluokasta

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
Tutkimuksen tarkoitus oli tutkia lasten selviytymistaitoja luuydinsiirtohoidon aikana. (6) Tutkimuksen tarkoitus oli tutkia nuorten aikuisten selviytymistaitoja luuydinsiirtohoidon aikana. (6)	Selviytymistaidot tutkimuksen kohteena	Tutkimuksen kohde	
Tutkimuksen tavoitteena on keskittyä huoneeseen paikana, ei koko tehosastoon. (11) Tutkimuksen tavoitteena on keskittyä huoneeseen tilana, ei koko teho osastoon. (11) Tutkimuksen tavoitteena on tuoda ilmi, minkälainen merkitys teho-osaston potilas-huoneella on hoidon paikkana potilaiden näkökulmasta. (11)	Ympäristö tutkimuksen kohteena		
Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia murrosikäisten eläytyjä kokemuksia munuaisten vajaatoiminnan dialyysihoidoista. (8)	Kokemukset tutkimuksen kohteena		

Tutkia raskauden tuomaa profiilia Hobartissa Australiassa. (9) Saada esille potilaiden elettyjä kokemuksia teho-osaston vuodetiloista. (11) Tutkia kokemuksia ruoasta pienten lasten arjessa. (12)			
--	--	--	--

6.5 Tutkimuksen tiedonantajat

Tutkimuksen tiedonantajat -yläluokka sisälsi 14 alaluokkaa. Alaluokat kuvaavat millaisia tiedonantajia aineistoomme valikoituneissa tutkimuksissa käytettiin. Suurin alaluokka sisälsi pelkistystyksiä neljästä eri tutkimuksesta. Suurin alaluokka oli yli 18 – vuotiaat tutkimuksen tiedonantajina (2, 5, 6, 7). Muut alaluokat sisälsivät pelkistystyksiä 1-3 tutkimuksesta. Muita alaluokkia oli esimerkiksi kansalaisuuden perusteella valitut tutkimuksen tiedonantajat, naiset tiedonantajina ja sairaat lapset tiedonantajina. Koska alaluokkia oli runsaasti, päätimme esitellä esimerkkitaulukossa (taulukko 6) vain muutamia alaluokkia. Valitsimme esimerkit kuvaamaan tiedonantajien monipuolisuutta. Kokonaisuudessaan tämä yläluokka, alaluokkineen ja pelkistyksineen, esitellään liitteessä 4.

Tiedonantajia oli monenlaisia, eikä heillä ollut muuta yhdistävää tekijää, kuin se, että he osallistuivat hoitotieteelliseen tutkimukseen. Tiedonantajia oli valittu laajasti esimerkiksi sairaista lapsista (6), nuorista (3, 8) sekä eri kansalaisuuksia edustavista henkilöistä (2, 4, 7).

Taulukko 6. Esimerkkejä tutkimuksen tiedonantajat -yläluokasta.

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
16 lasta pediatrikeltilta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6) lältään 4-14 vuotiasta lasta pediatrikeltilta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6)	Sairaaf lapset tutkimuksen tiedonantajina	Tutkimuksen tiedonantajat	
1 tyypin diabetesta sairastavat nuoret. (3) lältään 10-19 vuotias. (8)	Nuoret tutkimuksen tiedonantajina		

Yhdysvaltoihin muutaneet nigerialaiset maahanmuuttajat. (2) Asuvat maalaishylissä Guatemalassa. (4) Meksikolainen tausta. (7)	Kansalaisuuden perusteella valitut tutkimuksen tiedonantajat		
Vähintään 18-vuotiaat nigerialaiset maahanmuuttajat. (2) 40-64 vuotias. (5) 2 nuorta aikuista pediatriiselta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6) 22- vuotias nuori aikuinen pediatriiselta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6) 25- vuotias nuori aikuinen pediatriiselta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6) Yli 65 vuotias. (7)	Yli 18 -vuotiaat tutkimuksen tiedonantajina		

6.6 Tutkimuksen otos

Tämä yläluokka kuvaa tutkimuksen otosta. Tutkimuksen otokselle muodostui kolme alaluokkaa (taulukko 7). Alaluokiksi muodostui otoksen koko 1-10 henkilöä (5, 8, 11), otoksen koko 11-20 henkilöä (1, 2, 4, 9, 10, 13, 14) ja otoksen koko 21-40 henkilöä (3, 6, 7, 12). Yleisin otos tutkimuksessa oli 11-20 henkilöä.

Taulukko 7. Tutkimuksen otos -yläluokka

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääluokka
10 (5) 10 (8) 9 (11)	Otoksen koko 1-10 henkilöä	Tutkimuksen otos	
14 (1) 13 (2) 15 (4) 12 (9) 20 (10) 17 (13) 20 (14)	Otoksen koko 11-20 henkilöä		
40 (3) 32 (6) 23 (7) 26 (12)	Otoksen koko 21-40 henkilöä		

6.7 Muu tiedonkeruumenetelmä

Tässä yläluokassa kuvataan aineistossa käytettyjä muita tiedonkeruumenetelmiä kuin photovoice- tai photo elicitation -menetelmät. Vain yhdessä tutkimuksessa (7) käytettiin muuta tiedonkeruumenetelmää. Muu tiedonkeruumenetelmä on esitelty taulukossa 8.

Taulukko 8. Muu tiedonkeruumenetelmä -yläluokka

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Pääloukka
Osallistujia pyydettiin käyttämään askelmittaria. (7)	Askelmittarin käyttö	Muu tiedonkeruumenetelmä	

7 Pohdinta

7.1 Tulosten tarkastelu

Hoitotieteellisiä tutkimuksia, joissa aineistonkeruumenetelmänä on käytetty valokuvausta, löytyi runsaasti ja aiheiden kirjo oli laaja. Tarkastelemme seuraavassa opinnäytetyön tuloksia peilaamalla niitä teoreettiseen viitekehykseen.

Opinnäytetyön tulokset tukevat monilta osin photovoice- ja photo elicitation -menetelmistä löytyvää aiempaa tietoa. Aiemman tutkimustiedon mukaan photovoice- menetelmän avulla on voitu syventää ymmärrystä jostakin eletystä kokemuksesta (Plunkett ym. 2012: 157). Opinnäytetyömme tukee tätä tietoa ja antaa myös lisäksi tietoa siitä, että photovoice- menetelmää on käytetty tapojen, näkökulmien, valintojen ja hyvinvoinnin ylläpitämisen ymmärtämiseen. Photo elicitation -menetelmä on keskittynyt yhteisön, sosiaaliluokan, identiteetin ja kulttuurin tutkimiseen (Harper 2002: 16). Opinnäytetyömme tuloksista ei varsinaisesti noussut esiin kyseisiä aiheita. Sen sijaan esiin nousi photo elicitation -menetelmän käyttö esimerkiksi symbolien ja näkökulmien tallentajana. Myös photo elicitation -menetelmän käytön hyödyllisyyden arvioimisesta muodostui yksi tutkimusten kohde.

Opinnäytetyömme tuloksien mukaan yleisimmäksi taustaksi muodostui tutkimusaiheeseen liittyvän aiemman tiedon vähyys. Se onkin yksi tutkimuksen taustalle tyypillinen perustelu. Koska keskeiset terveysongelmat ovat ohjanneet hoitotieteellisen tutkimuksen painopisteitä, on myös meidänkin opinnäytetyömme tuloksista havaittavissa se, että taustassa esimerkiksi terveyteen vaikuttavia tekijöitä on käsitelty paljon. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 49–50.)

Opinnäytetyössämme tutkimustehtävän osalta tulokset jäivät hyvin suppeiksi. Saimme kerättyä paljon tietoa tutkimustehtävästä, mutta analyysin jälkeen se nousi esiin vain kahden tutkimuksen pelkistyksistä. Voimmekin tässä kohtaa todeta, että analyysiä tehdessä koimme muiden tutkimustehtävää kuvaavien pelkistysten sopivan johonkin muuhun luokkaan. Ne tulokset mitkä meidän opinnäytetyömme tuloksista nousivat esiin, olivat latinalaisamerikkalaisten nuorten näkökulmien raportointi liittyen seksuaalisuuteen, turvallisemman hoidon saavuttamiseksi tehtävät toimenpiteet ja välttämättömien vahinkojen minimoimiseksi tehtävät toimenpiteet.

Hoitotieteen keskeisiksi käsitteiksi ovat muodostuneet ihminen, terveys, hoitotyö ja ympäristö (Eriksson ym. 2012: 68). Opinnäytetyön tuloksista ilmenee runsaasti tietoa tutkimuksen kohteista, mutta keskeisistä käsitteistä eivät kaikki nousseet selkeästi esiin. Kuitenkin ympäristö nousi esiin opinnäytetyön tuloksista yhtenä selvänä kokonaisuutena. Hoitotyötä olennaisesti koskevaksi yläluokaksi nousi tehokkaan hoidon mahdollisten esteiden tunnistaminen. Terveysteen liittyväksi yläluokaksi muodostui ainoastaan terveyshuolet tutkimuksen kohteena. Esimerkiksi yläluokat latinalaisamerikkalainen naisväestö tutkimuksen kohteena, sukupuoleen perustuvat odotukset, uskomukset ja sen vaikutukset sivuavat ihmistä tutkimuksen kohteena.

Kvalitatiivisessa tutkimuksessa keskitytään määrän sijasta laatuun, joten otos voi olla pienikin (Burns – Grove 2009: 361). Opinnäytetyön tulosten perusteella otoskokoja oli monenlaisia. Yleisimmäksi otoskooksi muodostui 11-20 henkilöä. Yleisin otoskoko vastaa hyvin paljon ennakkoon ajattelemiamme määriä. Muita otoskokoja, joita tuloksista nousi esiin, olivat 1-10 henkilöä sekä 21-40 henkilöä.

Otoksen osallistujien valintaan vaikuttaa esimerkiksi tiedon syvyys, teorian kehittäminen ja kulttuurin ymmärtäminen (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 110). Opinnäytetyömme tulokseksi tuli 14 erilaista tiedonantajaluokkaa. Suurin osa tiedonantajista olivat yli 18-vuotiaita. Muita tiedonantajia olivat esimerkiksi lasten sisarukset, sairaat lapset,

opiskelijat ja naiset. Photovoice- menetelmää on aiemmin käytetty muun muassa kehitysmaissa maalla asuvien naisten kanssa (Plunkett ym. 2012: 159). Opinnäytetyömme aineistossa tutkittuja naisryhmiä olivat raskaana olevat naiset sekä latinalaisamerikkalaiset naiset.

Muita aineistonkeruumenetelmiä ei tuloksista ilmennyt kuin yksi, sillä photovoice- ja photo elicitation - menetelmien prosessiin kuuluu sekä haastattelu että valokuvaus (Plunkett ym. 2012: 160; Baruchel ym. 2006: 2). Emme siis tästä syystä ole eritelleet haastattelua muuksi aineistonkeruumenetelmäksi. Tuloksissa eritelty muu aineistonkeruumenetelmä oli fyysisen aktiivisuuden mittaukseen tarkoitettu askelmittari.

7.2 Eettisyys

Tutkimuksen eettisyys on merkittävässä asemassa aiheen valinnassa. Aihetta valittaessa tulee pohtia sen oikeutusta. Oikeutuksen pohtimiseen kuuluu aiempaan tietoperustaan sekä taustalla oleviin arvoihin perehtyminen. Myös tutkimuksella saatavan tuotettavan tiedon merkitystä omaan tieteenalaan sekä yhteiskuntaan tulisi arvioida aihetta valittaessa. (Kylmä – Juvakka 2007: 144.) Opinnäytetyön aihetta valitessamme, mietimme mikä annetuista aiheista meitä kiinnostaa eniten. Koimme, että hakemalla tähän kyseiseen hankkeeseen, pääsemme toiminnallamme auttamaan keinojen löytämisessä siihen, miten syöpäpotilaat ja heidän kokemuksensa tulevat paremmin nähtyksi.

Jotta tutkimus voi olla luotettava, eettisesti hyväksyttävä ja sen tulokset uskottavia, tulee tutkimus suorittaa hyvän tieteellisen käytännön mukaisesti. Hyvään tieteelliseen käytäntöön kuuluu muun muassa eettisesti kestävien tiedonhankinta-, tutkimus-, ja arviointimenetelmien soveltaminen omassa työssään. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012: 6.) Osa opinnäytetyön menetelmistä oli jo ennalta päätetty ja osa taas hahmottui työn edetessä. Emme ole aiemmin tehneet näin laajaa tutkimustyötä, joten koimme sen osittain eduksi, että joku kokeneempi henkilö on arvioinut, millä menetelmillä kyseisestä aiheesta saa eniten tietoa.

Tutkimuksen etiikkaan vaikuttaa merkittävästi myös aineiston analyysi. On tärkeää, ettei tutkimukseen osallistuneiden henkilöiden henkilöllisyys paljastu tutkimuksen missään vaiheessa. Anonymiteettiin vaikuttaa esimerkiksi alkuperäisilmaisujen merkintä numeroin, ei nimin. (Kylmä – Juvakka 2007: 153.) Meidän aineistomme muodostui aiemmin

tehdyistä tutkimuksista ja niiden sisällöstä, joten ihmiset aineiston takana pysyivät anonyymeinä.

Hyvän tieteellisen käytännön mukaan tutkijan rehellisyys, huolellisuus ja tarkkuus ovat tärkeitä ominaisuuksia koko tutkimusprosessin ajan (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012: 6). Näitä ominaisuuksia tarvitaan erityisesti tulosten raportointivaiheessa, sillä tulosten asiallinen ja rehellinen esittely lisää tutkimuksen oikeudenmukaisuutta. Tutkimuksessa tulee arvioida myös työn luotettavuutta rehellisesti ja totuudenmukaisesti. (Kylmä – Juvakka 2007: 154–155.) Vastuu hyvästä tieteellisestä käyttäytymisestä, vilpittömyydestä sekä rehellisyydestä kuuluu tekijälle itselleen (Tuomi – Sarajärvi 2009: 133).

Hyvään tieteelliseen käytäntöön kuuluu myös muiden tutkijoiden saavutusten ja töiden asianmukainen huomioiminen. Plagiointi on jonkun toisen kirjallisen tai kuvallisen tuoksen esittämistä omanaan. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012: 6, 9.) Plagioinnin estämiseksi, käytimme asianmukaisia ja tarkkoja lähdeviitteitä, sekä kattavaa lähdeluetteloa. Tarkistutimme työmme useasti sekä teko- että palautusvaiheessa Turnitin- tarkistusohjelmassa. Turnitin- ohjelma ehkäisee plagiointia tunnistamalla muista tutkimuksista ja teoksista käytettyjä ilmaisuja. Turnitin- ohjelma lisäsi työmme eettisyyttä ja luotettavuutta.

Opinnäytetyömme on osana Näe minut näin -hanketta. Hyvään tieteelliseen käytäntöön (2012) tutkimushankkeessa kuuluu, että ennen tutkimuksen aloittamista kaikkien hankkeeseen osallistuvien vastuut ja velvollisuudet, oikeudet, sekä tekijyyttä koskevat periaatteet käydään läpi niin, että ne ovat jokaisen toimesta hyväksytty. Myös käyttöoikeuksiin ja aineistojen säilyttämiseen liittyvät asiat tulee käydä huolella läpi yhdessä. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012: 6.) Allekirjoitimme edellä mainittuja asioita koskevan sopimuksen Metropolia Ammattikorkeakoulun kanssa.

Olemme tavanneet hankkeen edustajan yhden kerran opinnäytetyön suunnitteluvaiheessa. Jaoimme vastualueet ja -aiheet hankkeeseen osallistuvien kesken. Emme ole tavanneet hankkeen edustajaa opinnäytetyön myöhemmissä vaiheissa. Opinnäytetyön suunnitteluvaiheessa ohjaajamme vaihtui ja uusi ohjaaja ei ollut alun perin mukana hankkeen suunnittelussa. Koimme tämän muutoksen hidastavana tekijänä hankkeeseen orientoitumisessa, sekä aiheuttamamme koskevan syventävän lisätiedon saamisessa. Myös joidenkin hankkeeseen liittyvien aiheiden samankaltaisuus aiheutti sekaannusta.

7.3 Luotettavuus

Tutkimustoiminnan, tieteellisen tiedon ja sen hyödyntämisen kannalta on tärkeää arvioida tutkimuksen luotettavuutta. Luotettavan tiedon tuottaminen onkin tieteellisen tutkimuksen ensisijainen pyrkimys. Arvioimalla tutkimuksen luotettavuutta pyritään selvittämään, kuinka totuudenmukaista tietoa tutkimuksella on onnistuttu tuottamaan. Luotettavuuden arvioimisen kriteereinä on käytetty esimerkiksi vahvistettavuutta, reflektiivisyyttä, uskottavuutta ja siirrettävyyttä. (Kylmä – Juvakka 2007: 127.)

Tutkimuksen vahvistettavuuden ideana on selventää lukijalle tutkimusprosessin kulku. Tämän avulla tutkija voi kuvata, miten on päätynyt saamiinsa tuloksiin ja johtopäätöksiin. Vahvistettavuus koetaan ongelmalliseksi kriteeriksi sen vuoksi, että vaikka toinen tutkija käyttäisi samaa aineistoa, voi tulkinta olla erilainen (Kylmä – Juvakka 2007: 129.) Tämän huomasimme jo pelkästään teoreettista viitekehystä tehdessämme. Toisena hyvänä esimerkkinä pidämme myös sitä, että opinnäytetyön aikana pidetyssä seminaarissa opponentit lukivat työtämme ja heidän työssään käsitellään samoja asioita kuin meidän työssä. Lukiessamme toistemme töitä huomasimme, että olemme tulkinneet tiettyjä teoreettiseen viitekehykseen liittyviä asioita eri tavoilla. Työssämme käytetty aineisto on englanninkielistä, mikä osaltaan asetti haasteen työmme tekemiselle. Joidenkin sanojen merkitys jäi päättelyn ja tulkinnan varaan siitä huolimatta, että käytimme useampaa sanakirjaa kääntämisen apuna. Pysyttäydymme kuitenkin omassa näkökulmassamme, sillä olimme yhdessä työtä tehdessä päätyneet samaan tulkintaan. Laadullisessa tutkimuksessa onkin hyväksyttävää, että todellisuuksia on monia, eivätkä erilaiset tulkinnat tutkimuksen kohteesta välttämättä merkitse luotettavuusongelmaa. Sen sijaan ne voivat lisätä ymmärrystä kohteena olevasta ilmiöstä. (Kylmä – Juvakka 2007: 129.) Yksin työskennellessä on riskinä, että tutkimusta tekevä tulee omalle tutkimukselleen sokeaksi ja on vakuuttunut siitä, että tehdyt johtopäätökset ovat oikeellisia (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 197).

Tutkimuksen reflektiivisyyden edellytyksenä on se, että tutkimuksen tekijä on tietoinen lähtökohdistaan tutkimuksen tekijänä. Tutkijan on hyvä arvioida, miten hän vaikuttaa tutkimusprosessiin ja aineistoon. Tutkijan on tärkeää myös kuvata lähtökohdat tutkimusraportissa. (Kylmä – Juvakka 2007: 129.) Tätä ajatellen onkin tärkeää painottaa, että kummallakaan meistä ei ole aiempaa kokemusta opinnäytetyön tekemisestä. Opinnäytetyömme kannalta onkin ollut hyvä, että olemme työskennelleet yhdessä, sillä se on tar-

jonnut monipuolisempia näkökulmia ja enemmän luotettavuutta työn eri vaiheissa. Yhdessä työskenteleminen on auttanut meitä myös tarkastelemaan tuotettua tekstiä ja aineiston analyysiä kriittisemmin. Reflektiivisyyttä ajatellen myös ongelmanratkaisutavat ovat tärkeässä roolissa (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 203). Ongelmatilanteissa on myös ollut hyvä, että olemme voineet kysyä neuvoa ohjaajalta ja myös toisiltamme. Sitä kautta olemme päässeet niistä eteenpäin.

Tutkimuksen uskottavuus tarkoittaa tutkimuksen ja sen tulosten uskottavuuden osoittamista todeksi (Kylmä – Juvakka 2007: 128). Uskottavuuden kannalta oleellista onkin, että tulokset on kuvattu siten, että lukija ymmärtää, miten analyysi on tehty ja mitkä ovat olleet tutkimuksen rajoitukset ja vahvuudet. Rajoituksia olemmekin pyrkineet arvioimaan mahdollisimman todenmukaisesti tässä luotettavuuden osiossa, peilaamalla omaa kokemustamme asiasta luotettavuuden arvioimisen kriteereihin. Olemme pyrkineet myös kuvaamaan selkeämmin analyysin etenemisen taulukoiden ja liitteiden avulla, mikä on olennaista työmme luotettavuuden kannalta. On myös tärkeää, että muodostamamme luokitukset sisältävät kaiken aineiston, minkä olemme valinneet opinnäytetyöhömmä. (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 198.)

Tutkimuksen siirrettävyys tarkoittaa tutkimustulosten siirrettävyyttä johonkin muuhun kontekstiin, eli tutkimusympäristöön (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 198; Kylmä – Juvakka 2007: 129). Meidän opinnäytetyön tarkoituksena oli selvittää, millaisia hoitotieteellisiä tutkimuksia on tehty, joissa valokuvausta on käytetty aineistonkeruun menetelmänä. Toivomme työn tulosten olevan sellaisia, että niitä voidaan hyödyntää tavoitteiden mukaisesti. Opinnäytetyömme siirrettävyyden kannalta on myös olennaista, että olemme kuvanneet tarkkaan tutkimuskontekstin ja sen, miten olemme keränneet aineiston ja analysoineet sen (Kankkunen – Vehviläinen-Julkunen 2015: 198).

7.4 Jatkotutkimusehdotukset ja hyödynnettävyys

Olemme tyytyväisiä siihen, että vaikka opinnäytetyön tekeminen tuntui monessa vaiheessa haastavalta, saimme kuitenkin raportoitua mielestämme hankkeen kannalta osittain hyödynnettäviä tuloksia. Hyödynnettäviä osiota ovat otosta, tiedonantajia sekä tarkoitusta ja tarvetta koskevat tulokset. Mielestämme teoreettinen viitekehys sisältää tietoa, joka voi myös olla hankkeelle hyödyllistä.

Koimme aineistomme ongelmaksi sen, että tutkimukset olivat kaikki niin erilaisia ja käsitteivät eri aiheita. Analyysin tekeminen oli hyvin vaikeaa, sillä koimme, että selviä yhdistäviä tekijöitä luokittelun perusteiksi oli haastavaa löytää. Analyysiin muodostuikin monia yksittäisiä yläluokkia, joita ei voinut yhdistää mihinkään. Koimme nämä yksittäisluokat analyysiamme heikentäviksi tekijöiksi. Ainoa tutkimuksia selvästi yhdistävä tekijä oli se, että kaikissa niissä oli käytetty aineistonkeruumenetelmänä valokuvausta tai valokuvia. Koemme, että suurin osa tärkeästä ja yksityiskohtaisesta tiedosta jäi työssämme deduktiivisen sisällönanalyysin ja siihen tehtyjen pelkistysten tasolle.

Jatkotutkimusehdotuksena meillä olisi, että mikäli valokuvausta tiedonkeruumenetelmänä halutaan opinnäytetöissä tarkastella lisää, olisi huomio hyvä kohdentaa esimerkiksi aiempien tutkimusten tuloksiin tai tiettyihin potilasryhmiin.

Lähteet

- Baruchel, Sylvain – Epstein, Iris – McKeever, Patricia – Stevens, Bonnie 2006. Photo Elicitation Interview (PEI): Using Photos to Elicit Children's Perspectives. *International Journal of Qualitative Methods* 5 (3). 1–9.
- Berman, Helene – Ford-Gilboe, Marilyn – Moutrey, Beth – Cekic, Saira 2001. Portraits of Pain and Promise: A Photographic Study of Bosnian Youth. *Canadian Journal of Nursing Research* 32 (4). 21–41.
- Burns, Nancy – Grove, Susan K 2009. *The practice of nursing research. Appraisal, synthesis, and generation of evidence.* Saunders Elsevier Inc.
- Close, Helen 2007. The use of photography as a qualitative research tool. *Nurse researcher* 15 (1). 27–36.
- Elo, Satu – Kyngäs, Helvi 2007. The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing* 62 (1). 107–115. Luettavissa myös sähköisesti osoitteessa <<https://student.cc.uoc.gr/uploadFiles/192-%CE%A3%CE%A0%CE%95%CE%9D407/CONTENT%20ANALYSIS.pdf>>. Luettu 10.8.2017.
- Elomaa-Krapu, Minna 2016. Näe minut näin- Syöpäpotilaan kokemuksia voimaannuttavista tekijöistä hoitojen aikana. Power Point -esitys. Luettu 28.2.2017.
- Elämä syövän kanssa. Kaikki syövästä. Verkkodokumentti. <<https://www.kaikki-syovasta.fi/elama-syovan-kanssa/>>. Luettu 7.11.2017
- Eriksson, Katie – Isola, Arja – Kyngäs, Helvi – Leino-Kilpi, Helena – Lindström, Unni Å. – Paavilainen, Eija – Pietilä, Anna-Maija – Salanterä, Sanna – Vehviläinen-Julkunen, Katri – Åstedt-Kurki, Päivi 2012. *Hoitotiede.* Helsinki: Sanoma Pro Oy.
- Harper, Douglas 2002. Talking about pictures: a case for photo elicitation. *Visual Studies* 17 (1). 13– 26.
- Hirsjärvi, Sirkka – Remes, Pirkko – Sajavaara, Paula 2009. *Tutki ja kirjoita.* Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.
- Kangasniemi, Mari – Utriainen, Kati – Ahonen, Sanna-Mari – Pietilä, Anna-Maija – Jääskeläinen, Petri – Liikanen, Eeva 2013. Kuvaileva kirjallisuuskatsaus: eteneminen tutkimuskysymyksestä jäsennettyyn tietoon. *Hoitotiede* 25 (4). 291–301.
- Kankkunen, Päivi – Vehviläinen-Julkunen, Katri 2015. *Tutkimus hoitotieteessä.* Helsinki: Sanoma Pro Oy.
- Kylmä, Jari – Juvakka, Taru 2007. *Laadullinen terveystutkimus.* Helsinki: Edita Prima Oy.
- Kyngäs, Helvi – Elo, Satu – Pölkki, Tarja – Kääriäinen, Maria – Kanste, Outi 2011. Sisällönanalyysi suomalaisessa hoitotieteellisessä tutkimuksessa. *Hoitotiede* 23 (2). 138–148.
- Kyngäs, Helvi – Vanhanen, Liisa 1999. Sisällön analyysi. *Hoitotiede* 11 (1). 3–12.

Plunkett, Robyn – Leipert, Beverly D – Ray, Susan L 2013. Unspoken phenomena: using the photovoice method to enrich phenomenological inquiry. *Nursing Inquiry* 20 (2). 156–164.

Polit, Denise F. – Beck, Cheryl Tatano 2006. *Essentials of Nursing Research. Methods, Appraisal, and Utilization*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Rautava-Nurmi, Hanna – Westergård, Airi – Henttonen, Tarja – Ojala, Marja – Vuorinen, Sinikka 2015. *Hoitotyön taidot ja toiminnot*. Helsinki: Sanoma Pro Oy.

Riley, Robin – Manias, Elizabeth 2003. Snap-shots of live theatre: the use of photography to research governance in operating room nursing. *Nursing Inquiry* 10 (2). 81–90.

Salminen, Ari 2011. Mikä kirjallisuuskatsaus? Johdatus kirjallisuuskatsauksen tyyppeihin ja hallintotieteellisiin sovelluksiin. <http://www.uva.fi/materiaali/pdf/isbn_978-952-476-349-3.pdf>.

Stolt, Minna – Axelin, Anna – Suhonen, Riitta 2016. *Kirjallisuuskatsaus hoitotieteessä*. Turku: Juvenes Print.

Suomen Syöpärekisteri. Uudet syöpätapaukset. Verkkodokumentti. <http://tilastot.syoparekisteri.fi/syovat/?_inputs_&in.subset.area=%22-1L%22&in.subset.sex=%5B%220L%22%2C%221L%22%5D&in.subset.sites=%220L%22&language=%22fi%22&submit=1&tabset_pannel=%22%22&tabu=%229%22&value_theme=%22theme_inc%22&value_type=%22inc.rate_finland_2014%22>. Luettu 3.3.2017.

THL 2014. Syövän yleisyys. Verkkodokumentti. <<https://www.thl.fi/fi/web/kansantaudit/syopa/syovan-yleisyys>>. Luettu 31.10.2017

Tuomi, Jouni – Sarajärvi, Anneli 2009. *Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi*. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012. Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkauseräilyjen käsitteleminen Suomessa. Verkkodokumentti. <http://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf>. Luettu 4.11.2017

Wang, Caroline – Burris, Mary Ann 1997. Photovoice: Concept, Methodology, and Use for Participatory Needs Assessment. *Health Education & Behavior* 24 (3). 369–387.

Wang, Caroline – Burris, Mary Ann – Ping, Xiang Yue 1996. Chinese village women as visual anthropologists: a participatory approach to reaching policymakers. *Soc. Sci. Med.* 42 (10). 1391–1400.

1 (1)

Tiedonhaku

Tietokanta	Hakusanat	Rajaukset	Tulokset	Jatkoon otsikon perusteella	Jatkoon johdannon perusteella
Cinahl	"data collection" AND "photo- graphy"		213	1	3
	"photography" AND "healthcare"		122		1
	"photography" AND "patient"		2109	2	2
	"patient" AND "us- ing" AND "photog- raphy"		700		
	"data collection methods" AND "photo*"		119		
	"data collection methods" AND "photovoice"		23		
	"visual research methods" AND "photo*"		13		2
	"photo elicitation"		149		2
	"photovoice"		427		4
	"participatory" AND "visual" AND "research"		26	2	1
Medic	"valokuv*"		51		
	"valokuvaus"		41		
	"valokuv*" AND "tiedonkeruu"		0		
Manuaalinen tiedonhaku				2	

Aineisto

Tutkimus	Tekijä(t)	Missä julkaistu	Aineistonkeruu & analysointi
(1) Snapshots reflecting the lives of siblings of children with autism spectrum disorders	Latta, A. – Rampton, T. – Rosemann, J. – Peterson, M. – Mandleco, B. – Dyches, T. – Roper, S 2013.	Child: care, health and development 40 (4). 515–524.	Tutkimuksen aineisto kerättiin photo elicitation-menetelmän avulla käyttämällä valokuvausta ja haastattelua otettujen valokuvien pohjalta. Kvalitatiivisessa vaiheessa analysointi tehtiin koodaamalla ja luokittelemalla eri vaiheiden kautta ylä- ja alaluokkiin. Kvantitatiivisessa vaiheessa laskettiin, kuinka monta prosenttia otetuista valokuvista kuului mihinkin luokkaan.
(2) Using Photovoice to Explore Nigerian Immigrant's Eating and Physical Activity in the United States	Turk, Melanie T. – Fapohunda, Abimbola – Zoucha, Rick 2014.	Journal of Nursing Scholarship 47 (1). 16–24.	Tutkimuksen aineisto kerättiin photovoice-menetelmän avulla. Menetelmässä käytettiin valokuvausta ja kohderyhmän välistä keskustelua valokuvista. Keskustelun aikana tutkijat käyttivät apunaan SHOWeD- kysymyksiä. Aineiston analysoinnissa käytettiin apuna Leiningerin neljää kvalitatiivisen analyysin vaihetta.
(3) Using Photography as a Method to Explore Adolescent Challenges and Resilience in Type 1 Diabetes	Walker, Ashby F. – Johanson, Cathryn – Schatz, Desmond A – Silverstein, Janet H. – Lyles, Shannon 2015.	Spectrum.diabetesjournals.org 28 (2). 92 – 98.	Tutkimuksen aineisto kerättiin käyttämällä valokuvausta ja kertomusta siitä, miksi kyseiset valokuvat valittiin. Aineisto analysoitiin useammalla menetelmällä. Sisällönanalyysin avulla määriteltiin yleisimmät aiheet, mistä kuvia oli otettu. Kuvien ottajat "pisteyttivät" valokuvat erilaisiin ryhmiin, mihin näkivät niiden kuuluvan. Pisteet analysoitiin IBM SPSS Statistics version 20- ohjelmalla. Sen jälkeen analysoitiin, onko demografisilla muuttujilla kuten sukupuolella, iällä ja sosioekonomisella asemalla vaikutusta tuloksiin.
(4) Tell Me – Show Me: Using Combined Focus Group and Photovoice Methods to Gain	Cooper, Cheryl M. – Yarbrough, Susan P. 2010.	Qualitative Health Research 20 (5). 644–653.	Tutkimuksen aineisto kerättiin photovoice-menetelmän avulla. Menetelmässä käytettiin valokuvausta ja haastattelua. Aineisto analysoitiin sisällönanalyysiä käyttäen.

Understanding of Health Issues in Rural Guatemala			
(5) "I see it now": Using photo elicitation to understand chronic illness self-management	Fritz, Heather – Ly-sack, Cathy 2014.	Canadian Journal of Occupational Therapy 81 (4). 247–255.	Tutkimuksen aineisto kerättiin photo elicitation-menetelmää käyttäen. Aineisto kerättiin montaa menetelmää hyödyntäen (valokuvaus, päiväkirjat, haastattelut, lomakkeet). Aineisto analysoitiin Atlas.ti -tietokone- ohjelmalla, vertailemalla sekä luokittelemalla.
(6) "A Day in My Life" Photography Project: The Silent Voice of Pediatric Bone Marrow Transplant Patients	Breitwieser, Carrie L. – Vaughn, Lisa M. 2014.	Journal of Pediatric Oncology Nursing 31 (5). 284–292.	Tutkimuksen aineisto kerättiin photovoice- menetelmän avulla. Menetelmässä käytettiin valokuvausta ja haastattelua. Aineisto analysoitiin luokittelemalla se käsitteellisiin luokkiin.
(7) Visual and Participatory Research Methods for the Development of Health Messages for Underserved Populations	Balbale, Salva Najib – Schwingel Andriara – Chodzko-Zajko, Wojtek – Huhman, Marian 2014.	Health Communication 29. (728–740.	Tutkimuksen aineisto kerättiin photo elicitation – menetelmää käyttäen. Menetelmässä käytettiin valokuvausta ja haastattelua sekä myös askel-mittareita mittaamaan fyysistä aktiivisuutta. Kvantitatiivinen aineisto analysoitiin SPSS- ohjelmalla. Kvalitatiivinen aineisto analysoitiin induktiivisella sisällönanalyysillä.
(8) "It is life threatening but I don't mind", A qualitative study using photo elicitation interviews to explore adolescents' experiences of renal replacement therapies	Wells, F. – Ritchie D. – McPherson, A.C. 2012.	Child: care, health and development 39 (4). 602–612.	Tutkimuksen aineisto kerättiin photo elicitation-menetelmää käyttäen. Menetelmässä käytettiin valokuvia ja haastattelua. Aineisto analysoitiin sisällönanalyysiä käyttäen.
(9) Picturing mothers: A photovoice study of body image in pregnancy	Nash, Meredith 2014.	Health Sociology Review 23 (3). 242–253.	Tutkimuksen aineisto kerättiin käyttämällä photovoice- menetelmää. Menetelmässä käytettiin valokuvausta ja haastattelua. Aineisto analysoitiin sisällönanalyysiä käyttäen.

(10) Comparing men's and women's experiences of work after cancer: a photovoice study	Morrison, T.L. – Thomas, R.L. 2015.	Supportive Care in Cancer 23. 3015 –3023.	Tutkimuksen aineisto kerättiin käyttämällä photovoice- menetelmää. Menetelmässä käytettiin valokuvausta ja haastattelua. Aineisto analysoitiin koodaamalla ja ryhmittelemällä.
(11) A phenomenological study of experiences of being cared for in a critical care setting: The meanings of the patient room as a place of care	Olausson, Sepideh – Lindahl, Berit – Ekebergh, Margaretha 2013.	Intensive and Critical Care Nursing 29. 234–243.	Tutkimuksen aineisto kerättiin käyttämällä photovoice- menetelmää. Menetelmässä käytettiin valokuvausta ja haastattelua. Otettuja kuvia käytettiin haastattelun aikana. Aineisto analysoitiin käyttämällä fenomenologiaan ja maailmankuvaan refleктоivaa lähestymistapaa.
(12) Through the lens of our cameras: children's lived experience with food security in a Canadian Indigenous community	Genuis, S.K. – Willows, N. – First Nation, Alexander – Jardine, C 2014.	Child: care, health and development 41 (4). 600 – 610.	Tutkimuksen aineisto kerättiin photovoice- menetelmän avulla käyttämällä valokuvausta ja haastattelua. Aineisto analysoitiin käyttämällä perinteistä sisällyönanalyysiä, grounded theoryn yleistä jatkuvan vertailun menetelmää, sekä valokuvien ja tekstin tarkastelua.
(13) Nursing Care and Patient Safety: Visualizing Medication Organization, Storage and Distribution with Photographic Research Methods	Raduenz, Anna Carolina – Hoffman, Priscila – Radunz, Vera – Dal Sasso, Grace Terezinha Marcon – Maliska, Isabel Cristina Alves – Marck, Patricia Beryl 2010.	Rev. Latino-Am. Enfermagem 18 (6). 1045 – 1054.	Tutkimuksen aineisto kerättiin photo elicitation- menetelmän avulla käyttämällä valokuvausta ja haastattelua valokuvien pohjalta. Tutkimuksessa tutkijat ottivat valokuvat. Aineisto analysoitiin narratiivisen teema-analyysin avulla.
(14) The Message is in the Bottle: Latino Youth Communicating Double Standard Ideologies Through Photovoice	Gubrium, Aline C. – Torres, M. Idali 2013.	American Journal of Health Education 44. 146 – 155.	Tutkimuksen aineisto kerättiin photovoice- menetelmän avulla käyttämällä valokuvausta ja valokuvia koskevaa keskustelua. Keskustelun apuna käytettiin SHOWeD- kysymyksiä.

4 (4)

			Aineisto analysoitiin käyttämällä intertekstuaalista ja temaattista kerronnallista analyysiä. Tämän avulla aineistosta pyrittiin tunnistamaan erilaisia aiheita.
--	--	--	--

Deduktiivinen sisällönanalyysi

	Alkuperäisilmaisu	Pelkistys
Tausta	Past research focused on the effects of raising a child with autism spectrum disorder on families. (1)	Aiemmat tutkimukset ovat keskittyneet autismitilasta kärsivän lapsen kasvattamisen vaikutuksista perheisiin. (1)
	Yet, to a large extent, the health and wellness of the African immigrant population remain unexplored (Venters & Gany, 2011). (2)	Afrikkalaisen maahanmuuttaja väestön terveys on suurelta osin edelleen tutkimatonta. (2) Afrikkalaisen maahanmuuttajaväestön hyvinvointi on suurelta osin edelleen tutkimatonta. (2)
	Little is known about differences in experiences with diabetes that may inform health outcomes for youths. (3)	Diabetesta sairastavien kokemusten eroista on vain vähän tietoa, mikä voisi kertoa nuorten terveydestä. (3)
	We are only beginning to learn about the value of photography as a qualitative data collection method. (4)	Alamme vasta oppia valokuvauksen merkitystä kvalitatiivisena aineistonkeruunä menetelmänä. (4)
	How people integrate self-management into daily life remains underexamined, and such processes are difficult to elicit through traditional approaches used to understand human occupation. (5)	Kuinka ihmiset yhdistävät itsehallinnan arkielämään on vähän tutkittu. (5) Kuinka ihmiset yhdistävät itsehallinnan arkielämään on vaikeaa saada selville käyttämällä perinteisiä ihmisen toimintaa selittäviä lähestymistapoja. (5)
	To our knowledge, this study is the first of its kind—photovoice to understand the BMT experience from the patients' perspectives. (6)	Tietääksemme tämä tutkimus on ensimmäinen, joka pyrkii ymmärtämään luuydin-siirtopotilaiden kokemuksia photovoice-menetelmän avulla. (6)
	Mass communication health campaign messages play critical roles in public health, yet studies show mixed effectiveness in reaching and impacting underserved populations. (7)	Massoja tavoittava terveysalan kampanjointiviestintä on suuressa roolissa kansanterveydessä. (7) Tutkimukset osoittavat sekalaista tietoa sen tehokkuudesta saavuttaen vähempiosainen väestö. (7)

		Tutkimukset osoittavat seka-laista tietoa sen tehokkuudesta vaikuttaa vähempi-osaiseen väestöön. (7)
	Renal replacement therapy (RRT) transforms the life prospects of young people with established renal failure. (8)	Munuaisten korvaushoito muuttaa nuorten munuaisten vajaatoimintaa sairastavien ihmisten elämäntavat. (8)
	Thus there is a gap between the ways in which pregnancy is represented visually in public and the individual embodied experiences of pregnant women. (9)	Se miten raskautta kuvataan julkisesti, eroaa siitä kuinka raskaana olevat sen itse kokevat. (9)
	There is a lack of appropriate support to help survivors with work integration. (10)	Asianmukaista tukea puuttuu selviytyjien työn integroinnin auttamisessa. (10)
	However, little is known about how the interior design in the ICU settings may affect patients' wellbeing. (11)	Teho-osaston sisustuksen vaikutuksesta potilaiden hyvinvointiin tiedetään vain vähän. (11)
	Although research indicates that the health and well-being of children and adolescents living with food insecurity is compromised (Cook et al. 2004; Kirkpatrick & Tarasuk 2008), there is little understanding of children's lived experience in this context. (12)	<p>Tutkimus osoittaa, että elintarvikkeisiin liittyvän turvattuuden kanssa elävien lasten terveys on vaarantunut. (12)</p> <p>Tutkimus osoittaa, että elintarvikkeisiin liittyvän turvattuuden kanssa elävien nuorten terveys on vaarantunut. (12)</p> <p>Tutkimus osoittaa, että elintarvikkeisiin liittyvän turvattuuden kanssa elävien lasten hyvinvointi on vaarantunut. (12)</p> <p>Tutkimus osoittaa, että elintarvikkeisiin liittyvän turvattuuden kanssa elävien nuorten hyvinvointi on vaarantunut. (12)</p> <p>Lasten eletyistä kokemuksista on tästä aiheesta vähän tietoa. (12)</p>
	The identification, analysis and management of risks related to safety incidents are necessary to achieve safer patient care and minimize harm. (13)	Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tunnistaminen on välttämätöntä turvalliseman hoidon saavuttamiseksi. (13)

		<p>Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tutkiminen on välttämätöntä turvallisemman hoidon saavuttamiseksi. (13)</p> <p>Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden hallinta on välttämätöntä turvallisemman hoidon saavuttamiseksi. (13)</p> <p>Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tunnistaminen on välttämätöntä vahinkojen minimoimiseksi. (13)</p> <p>Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tutkiminen on välttämätöntä vahinkojen minimoimiseksi. (13)</p> <p>Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden hallinta on välttämätöntä vahinkojen minimoimiseksi. (13)</p>
	Young Latinas living in the United States experience inordinate sexual and reproductive health outcome disparities. (14)	<p>Yhdysvalloissa asuvien latinalaisamerikkalaisten nuorten keskuudessa on kohtuutonta eroavaisuutta seksuaalisuuden suhteen. (14)</p> <p>Yhdysvalloissa asuvien latinalaisamerikkalaisten nuorten keskuudessa on kohtuutonta eroavaisuuttaja lisääntymisterveyden suhteen. (14)</p>
Tarkoitus	<p>Therefore, the purpose of this qualitative descriptive design was to use photo elicitation to capture perspectives of siblings living with a child with autism spectrum disorder. (1)</p> <p>The purposes of this study were to (a) explore the beliefs, perceptions, and practices of Nigerian immigrants regarding healthy eating and physical activity behaviors while living in the US; (2)</p> <p>(b) assess the influence of cultural beliefs of Nigerian immigrants on eating and physical activity behaviors after migration to the US; (2)</p>	<p>Tämän kvalitatiivisen kuvailuvan tutkimuksen tarkoituksena oli käyttää photo elicitation -menetelmää tallentamaan autismikirjon häiriöisten lasten kanssa asuvien sisarusten näkökulmia. (1)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerian maahanmuuttajien uskomuksia liittyen terveelliseen syömiseen. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerian maahanmuuttajien käsityksiä liittyen terveelliseen syömiseen. (2)</p>

	<p>(c) describe the role that healthcare providers can play in helping to promote healthy eating and physical activity behaviors for Nigerian immigrants; and (2)</p> <p>(d) evaluate the acceptability, feasibility and efficacy of using Photovoice as a technique to collect data on the perceptions and practices of Nigerian immigrants. (2)</p>	<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerianlaisten maahanmuuttajien tapoja liittyen terveelliseen syömiseen. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerianlaisten maahanmuuttajien uskomuksia liittyen fyysiseen aktiivisuuteen. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerianlaisten maahanmuuttajien käsityksiä liittyen fyysiseen aktiivisuuteen. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerianlaisten maahanmuuttajien tapoja liittyen fyysiseen aktiivisuuteen. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida kulttuuristen uskomusten vaikutusta Nigerianlaisten maahanmuuttajien syömiseen liittyvään käyttäytymiseen Yhdysvaltoihin muuttamisen jälkeen. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida kulttuuristen uskomusten vaikutusta maahanmuuttajien fyysiseen aktiivisuuteen liittyvään käyttäytymiseen Yhdysvaltoihin muuttamisen jälkeen. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli kuvailla minkälaisessa roolissa terveydenhuoltoa tarjoavat voivat olla Nigerianlaisille maahanmuuttajille terveellisen syömisestä tukemisessa. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli kuvailla minkälaisessa roolissa terveydenhuoltoa tarjoavat voivat olla Nigerianlaisille maahanmuuttajille fyysisen aktiivisuuden tukemisessa. (2)</p>
--	---	--

	<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten hyväksyttävää photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien näkemysten tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten soveltuvaa photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien näkemysten tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten tehokasta photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien näkemysten tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten hyväksyttävää photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien tapojen tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten soveltuvaa photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien tapojen tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten tehokasta photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien tapojen tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p>
The intent of this article is to focus on the second and third purposes of this study, the methodology, and specifically on the types of data that emerged from this sequential approach. (4)	<p>Artikkelin tarkoituksena on keskittyä toiseen tutkimustavoitteeseen eli käytettyyn menetelmään. (4)</p> <p>Artikkelin tarkoituksena on keskittyä kolmanteen tutkimustavoitteeseen eli tutkimuksessa käytetyn menetelmän tuomaan tietoon. (4)</p>
The purpose of this paper is to present findings from the	Tutkimuksen tarkoituksena on esittää tuloksia siitä, mi-

	analysis of how photo elicitation interviews (PEIs) contributed unique insights about chronic illness self-management above those generated from the other methods used in this study. (5)	ten photo elicitation haastattelut edesauttoivat ainutlaatuisten oivallusten syntymistä kroonisesti sairaiden itsehoidosta, verrattuna muihin käytettyihin menetelmiin. (5)
	The purpose of the current study was to examine children and young adults' coping skills and interpretation of their experience during a BMT, particularly while hospitalized. (6)	<p>Tutkimuksen tarkoitus oli tutkia lasten selviytymistaitoja luuydinsiirtohoidon aikana. (6)</p> <p>Tutkimuksen tarkoitus oli tutkia lasten tulkintoja kokeimuksistaan luuydinsiirtohoidon aikana. (6)</p> <p>Tutkimuksen tarkoitus oli tutkia nuorten aikuisten selviytymistaitoja luuydinsiirtohoidon aikana. (6)</p> <p>Tutkimuksen tarkoitus oli tutkia nuorten aikuisten tulkintoja kokemuksistaan luuydinsiirtohoidon aikana. (6)</p>
	The purpose of this study was to evaluate the benefits of using visual and participatory research techniques toward health message development targeting older Hispanic women. (7)	<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida visuaalisten tutkimustekniikoiden hyötyjä terveysviestien kehittämisessä kohteenaan vanhemmat latinalaisamerikkalaiset naiset. (7)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida osallistavien tutkimustekniikoiden hyötyjä terveysviestien kehittämisessä kohteenaan vanhemmat latinalaisamerikkalaiset naiset. (7)</p>
	The purpose of this study was to identify how digital photographs and the "photovoice" method may be used to develop a deeper understanding of pregnant embodiment. (9)	<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tunnistaa, miten digitaalisia valokuvia voidaan käyttää kehittämään syvempää ymmärrystä raskaana olemisen kokemuksesta. (9)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tunnistaa, miten photovoice- menetelmää voidaan käyttää kehittämään syvempää ymmärrystä raskaana olemisen kokemuksesta. (9)</p>
	The present study intends to raise the interest of hos-	Lisätä sairaaloiden mielenkiintoa, jotta saataisiin tuotet-

	<p>pital institutions, health centers and teaching institutions and to sensitize directors, undergraduate and graduate students in order to produce knowledge about medication safety that can guide future improvements. (13)</p>	<p>tua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p> <p>Lisätä terveyskeskusten mielenkiintoa, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p> <p>Lisätä oppilaitosten mielenkiintoa, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p> <p>Tehdä johtajat tietoiseksi, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p> <p>Tehdä opiskelijat tietoiseksi, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p> <p>Tehdä jatko-opiskelijat tietoiseksi, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p>
	<p>This article reports the results of a study conducted to examine young Latino/a participants' perspectives on communicating and learning about sexuality in school and family settings. (14)</p>	<p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikatiosta koulussa. (14)</p> <p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikatiosta kotioloissa. (14)</p> <p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta koulussa. (14)</p> <p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poi-</p>

		<p>kien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta kotioiloissa. (14)</p> <p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta koulussa. (14)</p> <p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta kotioiloissa. (14)</p> <p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta koulussa. (14)</p> <p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta kotioiloissa. (14)</p>
Tavoite	Therefore, this study sought to use photo elicitation to (1) capture important symbols in the lives of siblings living with a child with ASD and (2) indentify common categories/subcategories emerging from the photographs. (1)	<p>Tutkimus pyrki käyttämään photo elicitationia tallentaakseen tärkeitä symboleja autismikirjonhäiriöisten lasten kanssa elävien sisarusten elämässä. (1)</p> <p>Tutkimus pyrki käyttämään photo elicitationia tunnistamaan valokuvista selviäviä ylä- ja alakategorioita. (1)</p>
	This study sought to better understand the perspectives of youths with type 1 diabetes according to key demographic variables. (3)	Tutkimus pyrki ymmärtämään paremmin 1 tyypin diabetesta sairastavien nuorten näkökulmia keskeisten väestötieteellisten muuttujien mukaan. (3)
	The primary aim of this descriptive qualitative study was to explore the nature of health concerns and conditions as perceived by the study participants. (4)	Kuvailevan kvalitatiivisen tutkimuksen ensisijaisena tavoitteena oli tutkia terveyshuolien luonnetta tutkimukseen osallistujien havaitsemana. (4)
	The second aim was to assess the photo elicitation	

<p>method (photovoice) as to its utility in this setting. (4)</p> <p>The third was to evaluate the nature of the data that emerged from each phase of this study. (4)</p>	<p>Kuvailevan kvalitatiivisen tutkimuksen ensisijaisena tavoitteena oli tutkia olosuhteiden luonnetta osallistujien havaitsemana. (4)</p> <p>Toisena tavoitteena oli arvioida photo elicitation- menetelmän hyödyllisyyttä tässä asetelmassa. (4)</p> <p>Kolmantena oli eri vaiheissa esiin nousseen aineiston arviointi. (4)</p>
<p>We also wanted to determine how photovoice could be utilized within a pediatric BMT unit. (6)</p>	<p>Halusimme myös selvittää, kuinka photovoice- menetelmää voidaan hyödyntää pediatriisella luuydinsiirto-osastolla. (6)</p>
<p>The present study aims to build on this body of work by applying the approach to the older adult Latina population. (7)</p>	<p>Tutkimuksen tavoitteena on kehittää tätä työtä käyttämällä lähestymistapaa vanhempaan latinalaisamerikkalaiseen naisväestöön. (7)</p>
<p>The aim of this study was to explore the lived experiences of adolescents with ERF undergoing dialysis and indentify potential barriers to effective treatment. (8)</p>	<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia murrosikäisten elettyjä kokemuksia munuaisten vajaatoiminnan dialyysihoidoista. (8)</p> <p>Tutkimuksen tavoitteena oli tunnistaa tehokkaan hoidon mahdollisia esteitä. (8)</p>
<p>The aim of this qualitative study is to explore how "photovoice" and participant-produced photographs can be used to think critically about pregnant embodiment. (9)</p>	<p>Kvalitatiivisen tutkimuksen tavoitteena on tutkia, miten photovoice- menetelmää voidaan käyttää kriittiseen ajatteluun raskaana olemisen kokemuksesta. (9)</p> <p>Kvalitatiivisen tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia, miten osallistavasti otettuja valokuvia voidaan käyttää kriittiseen ajatteluun raskaana olemisen kokemuksesta. (9)</p>
<p>The current study endeavors to address this gap by elucidating cancer survivors' experiences. (10)</p>	<p>Tutkimus pyrkii osoittamaan tämän tiedonpuutteen havainnollistamalla syövästä selvinneiden kokemuksia. (10)</p>
<p>The aim of this study is thus, by using a lifeworld perspective, to reveal the meanings of the ICU patient room as a place of care, from the patients' perspective, focusing on the room</p>	<p>Tutkimuksen tavoitteena on tuoda ilmi, minkälainen merkitys teho-osaston potilas-huoneella on hoidon paikana potilaiden näkökulmasta. (11)</p>

	as a space and place and not the entire ICU. (11)	<p>Tutkimuksen tavoitteena on keskittyä huoneeseen paikana, ei koko teho-osastoon. (11)</p> <p>Tutkimuksen tavoitteena on keskittyä huoneeseen tilana, ei koko teho osastoon. (11)</p>
	This community-based participatory study sought to gain deeper understanding of young First Nation children's lived experience with food and to learn, from their perspective, about food security issues in their community. (12)	<p>Yhteisökeskeinen osallistava tutkimus pyrki syvemmin ymmärtämään ensimmäisten kansakuntien nuorten kokemuksia ruoasta. (12)</p> <p>Yhteisökeskeisen osallistava tutkimus pyrki oppimaan elintarvikkeiden turvallisuuden liittyvistä ongelmista, ensimmäisten kansakuntien nuorten näkökulmasta heidän yhteisössään. (12)</p>
Tutkimuskysymys, -ongelma, -tehtävä	However, little information using photo elicitation with siblings of children with disabilities exists. (1)	Photo elicitation- menetelmän käytöstä kehityshäiriöstä kärsivien lasten sisarus-ten kanssa on vain vähän tietoa. (1)
	An effort to better understand the ways in which they define and experience diabetes in everyday life. (3)	<p>Ymmärtää paremmin tapoja, joilla he määrittelevät diabeteksen jokapäiväisessä elämässä. (3)</p> <p>Ymmärtää paremmin tapoja, joilla he kokevat diabeteksen jokapäiväisessä elämässä. (3)</p>
	To gather information about health-related conditions in rural Guatemala. (4)	Kerätä tietoa terveyteen liittyvistä olosuhteista Guatemalan maalaisalueella. (4)
	To fill this gap in knowledge, a multiple-methods, multiple-case study was used to examine the process of integrating chronic illness self-management into daily life. (5)	<p>Täyttääkseen tiedonpuutteen, tutkimus käytti useampaa tapausta tutkiakseen kroonisen sairauden itsehoidon yhdistämistä arkielämään. (5)</p> <p>Täyttääkseen tiedonpuutteen, tutkimus käytti useampaa tutkimusmenetelmää tutkiakseen kroonisen sairauden itsehoidon yhdistämistä arkielämään. (5)</p>
	1. Enhance our understanding of choices related to being physically active and maintaining overall wellness. (7)	<p>Lisätä ymmärrystä valintoihin, jotka koskevat fyysistä aktiivisuutta. (7)</p> <p>Lisätä ymmärrystä yleisen hyvinvoinnin ylläpitämisestä. (7)</p>

	<p>2. Deepen our knowledge of the complexities and sociocultural contexts that influence such decisions. (7)</p> <p>3. Construct new message concepts promoting physical activity based on collected data. (7)</p> <p>4. Assess the benefits of using visual methods and participatory research in health message design targeting underserved populations. (7)</p>	<p>Syventää tietämystä näihin valintoihin vaikuttavista ongelmista. (7)</p> <p>Syventää tietämystä näihin valintoihin vaikuttavista sosiokulttuurisista yhteyksistä. (7)</p> <p>Rakentaa uusi fyysistä aktiivisuutta tukeva viestintäkonsepti kerättyyn tietoon perustuen. (7)</p> <p>Arvioida visuaalisten tutkimusmenetelmien käytön hyötyjä terveysviestinnän suunnittelussa vähempiosaisille väestöille. (7)</p> <p>Arvioida osallistavien tutkimusmenetelmien käytön hyötyjä terveysviestinnän suunnittelussa vähempiosaisille väestöille. (7)</p>
	<p>To explore pregnant embodiment in Hobart, Australia. (9)</p>	<p>Tutkia raskauden tuomaa profiilia Hobartissa Australiassa. (9)</p>
	<p>As a preliminary step toward addressing this current gap in survivorship support, we explored the work integration experiences of 20 cancer survivors. (10)</p>	<p>Osoittaa eloonjääneiden tukemisessa oleva kuilu, tutkimalla työn integraation kokemuksia 20 syövästä selvinneen kanssa. (10)</p>
	<p>In order to unfold patients' lived experiences of bed spaces in ICU. (11)</p>	<p>Saada esille potilaiden elettyjä kokemuksia teho-osaston vuodetiloista. (11)</p>
	<p>In order to develop deeper understanding of food security in one Canadian First Nations community, this study explored experiences with and perceptions of food within the context of young children's everyday lives. (12)</p>	<p>Kehittää syvempää ymmärrystä elintarvikkeiden turvallisuudesta kanadalaisessa ensimmäisten kansakuntien yhteisössä. (12)</p> <p>Tutkia kokemuksia ruoasta pienten lasten arjessa. (12)</p> <p>Tutkia käsityksiä ruoasta pienten lasten arjessa. (12)</p>
	<p>To identify factors related to organization, storage and distribution that could lead to errors in the selection, preparation and administration of medications. (13)</p>	<p>Tunnistaa organisaatioon liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valinnassa. (13)</p> <p>Tunnistaa organisaatioon liittyviä tekijöitä, jotka voivat</p>

		<p>johtaa virheisiin lääkkeiden valmistelussa. (13)</p> <p>Tunnistaa organisaatioon liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden annostelussa. (13)</p> <p>Tunnistaa säilyttämiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valinnassa. (13)</p> <p>Tunnistaa säilyttämiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valmistelussa. (13)</p> <p>Tunnistaa säilyttämiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden annostelussa. (13)</p> <p>Tunnistaa jakamiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valinnassa. (13)</p> <p>Tunnistaa jakamiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valmistelussa. (13)</p> <p>Tunnistaa jakamiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden annostelussa. (13)</p>
	<p>We examine local constructions of gendered expectations, focusing in particular on the ways in which double standards played out or were "done" in a Photovoice-based study. (14)</p>	<p>Tutkimme paikallisia sukupuoleen perustuvien odotusten rakenteita. (14)</p> <p>Keskityimme erityisesti siihen, miten kaksinaismoralismi näkyi photovoice- tutkimuksessa. (14)</p> <p>Keskityimme erityisesti siihen, miten kaksinaismoralismi toteutui photovoice- tutkimuksessa. (14)</p>
Aineistonkeruu (tiedonantajat)	<p>Siblings of 13 children with ASD closest in age/older than the child participated. (1)</p>	<p>13: n autismitutkimuksen häiriöstä kärsivän lapsen sisarukset. (1)</p> <p>13: n autismitutkimuksen häiriöstä kärsivän lapsen sisarukset olivat saman ikäisiä kuin sisaruksensa. (1)</p>

		13: n autismikirjon häiriöstä kärsivän lapsen sisarukset olivat vanhempia kuin sisaruksensa. (1)
	Individuals were eligible to participate if they were immigrants to the US from Nigeria, at least 18 years old, and able to read and write in English. (2)	Yhdysvaltoihin muuttaneet nigerialaiset maahanmuuttajat. (2) Vähintään 18-vuotiaat nigerialaiset maahanmuuttajat. (2) Nigerialaiset maahanmuuttajat, jotka osaavat lukea englantia. (2) Nigerialaiset maahanmuuttajat, jotka osaavat kirjoittaa englanniksi. (2)
	Youths living with type 1 diabetes. (3)	1 tyypin diabetesta sairastavat nuoret. (3)
	A group of comadronas (traditional birth attendants) who live and work in rural highland villages in Guatemala. (4)	Joukko perinteisiä synnytysavustajia. (4) Asuvat maalaiskylissä Guatemalassa. (4) Työskentelevät maalaiskylissä Guatemalassa. (4)
	Sample of 10 low-income women ages 40 to 64 with type 2 diabetes. (5)	Vähätuloinen. (5) Nainen. (5) 40-64 vuotias. (5) Tyypin 2 diabetes. (5)
	Sixteen children (ages 4-14) and 2 young adults (ages 22 and 25) from a pediatric BMT unit participated in the project. (6) Fourteen clinical staff participated in 1 of 2 focus groups. (6)	16 lasta pediatriiselta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6) Iältään 4-14 vuotiasta lasta pediatriiselta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6) 2 nuorta aikuista pediatriiselta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6) 22- vuotias nuori aikuinen pediatriiselta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6) 25- vuotias nuori aikuinen pediatriiselta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6)

		14 terveydenhuollon ammattilaista osallistui toiseen kohderyhmään. (6)
	Sample included females aged over 65 years who were of self-reported Mexican origin, community dwelling and ambulatory. (7)	Yli 65 vuotias. (7) Nainen. (7) Meksikolainen tausta. (7) Asuu yhteisössä. (7) Liikkuva. (7)
	Aged between 10 and 19 years. Diagnosis of ERF. Undergoing either HD or PD. Could communicate in English. (8)	lältään 10-19 vuotias. (8) Diagnoosina munuaisten vajaatoiminta. (8) Käy hemodialyysissä. (8) Käy vatsakalvodialyysissä. (8) Pystyy kommunikoimaan englanniksi. (8)
	Twelve pregnant women. (9)	12 raskaana olevaa naista. (9)
	20 cancer survivors. (10)	20 syövästä selvinnyttä. (10)
	Patients from three ICUs in Sweden participated. (11)	Potilaita kolmelta ruotsalaiselta teho-osastolta osallistuivat. (11)
	26 young children attending a rural reserve school in Canada. (12)	26 Kanadalaisessa maalais-reservaattikoulussa käyvää nuorta lasta. (12)
	The study participants were nurses working in the Medical Clinic unit and students of the Nursing Undergraduate Course in the last periods who were willing to participate in this study. (13)	Lääkäriasemalla työskentelevät hoitajat. (13) Hoitotyön peruskurssin viimeisen opintojakson opiskelijat. (13)
	Latino/a high school students (14)	Yläasteella olevat latinalais-amerikkalaiset tytöt. (14) Yläasteella olevat latinalais-amerikkalaiset pojat. (14)
Otos	Fourteen (nine male, five female) (1)	14 (1)
	13 participants. (2)	13 (2)
	40 youths. (3)	40 (3)
	Sample of 15. (4)	15 (4)
	Sample of 10. (5)	10 (5)
	Sixteen children (ages 4-14) and 2 young adults (ages 22 and 25) from a pediatric BMT unit participated in the project. (6)	32 (6)

	Fourteen clinical staff participated in 1 of 2 focus groups. (6)	
	Twenty-three participants. (7)	23 (7)
	Ten young people aged 13-17 years participated. (8)	10 (8)
	Twelve participants. (9)	12 (9)
	10 men and 10 women. (10)	20 (10)
	Nine patients. (11)	9 (11)
	26 young children (12)	26 (12)
	There were seventeen (17) research participants. (13)	17 (13)
	Twenty (20). (14)	20 (14)
Muut tiedonkerumuodot	Participants were asked to wear a physical activity monitor (accelerometer). (7)	Osallistujia pyydettiin käyttämään askelmittaria. (7)

Induktiivinen sisällönanalyysi

Pelkistys	Alaluokka	Yläluokka	Päälouokka
<p>Ymmärtää paremmin tapoja, joilla he kokevat diabeteksen jokapäiväisessä elämässä. (3)</p> <p>Tietääksemme tämä tutkimus on ensimmäinen, joka pyrkii ymmärtämään luuydinsiirtopotilaiden kokemuksia photo-voice- metodin avulla. (6)</p> <p>Se miten raskautta kuvataan julkisesti, eroaa siitä kuinka raskaana olevat sen itse kokevat. (9)</p> <p>Kehittää syvempää ymmärrystä elintarvikkeiden turvallisuudesta kanadalaisessa ensimmäisten kansakuntien yhteisössä. (12)</p> <p>Yhteisökeskeinen osallistava tutkimus pyrki syvemmin ymmärtämään ensimmäisten kansakuntien nuorten kokemuksia ruoasta. (12)</p>	<p>Kokemuksen ymmärtäminen tutkimuksessa</p>	<p>Ymmärrystä lisäävät tutkimukset</p>	<p>Tutkimuksen tarkoitus ja tavoite</p>
<p>Ymmärtää paremmin tapoja, joilla he määrittelevät diabeteksen jokapäiväisessä elämässä. (3)</p>	<p>Tapojen ymmärtäminen tutkimuksessa</p>		
<p>Tutkimus pyrki ymmärtämään paremmin 1 tyypin diabetesta sairastavien nuorten näkökulmia keskeisten väestöteellisten muuttujien mukaan. (3)</p>	<p>Näkökulmien ymmärtäminen tutkimuksessa</p>		
<p>Lisätä ymmärrystä valintoihin, jotka koskevat fyysistä aktiivisuutta. (7)</p>	<p>Valintojen ymmärtäminen tutkimuksessa</p>		

<p>Syventää tietämystä näihin valintoihin vaikuttavista ongelmista. (7)</p> <p>Syventää tietämystä näihin valintoihin vaikuttavista sosiokulttuurisista yhteyksistä. (7)</p>			
<p>Lisätä ymmärrystä yleisen hyvinvoinnin ylläpitämisestä. (7)</p>	<p>Hyvinvoinnin ylläpitämisen ymmärtäminen tutkimuksessa</p>		
<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tunnistaa, miten photovoice-menetelmää voidaan käyttää kehittämään syvempää ymmärrystä raskaana olemisen kokemuksesta. (9)</p>	<p>Photovoice- menetelmän käyttömahdollisuuksien tunnistaminen syvemmän ymmärryksen kehittämisessä</p>		
<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tunnistaa, miten digitaalisia valokuvia voidaan käyttää kehittämään syvempää ymmärrystä raskaana olemisen kokemuksesta. (9)</p>	<p>Digitaalisten valokuvien käyttömahdollisuuksien tunnistaminen syvemmän ymmärryksen kehittämisessä</p>		
<p>Lisätä sairaaloiden mielenkiintoa, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p> <p>Lisätä terveyskeskusten mielenkiintoa, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p> <p>Lisätä oppilaitosten mielenkiintoa, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p> <p>Tehdä johtajat tietoiseksi, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p>	<p>Lääketurvallisuuden parannuksiin johtavan tiedon tuottaminen tutkimuksessa</p>	<p>Tietoa tuottavat tutkimukset</p>	

<p>Tehdä opiskelijat tietoiseksi, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p> <p>Tehdä jatko-opiskelijat tietoiseksi, jotta saataisiin tuotettua tietoa, joka voi johtaa parannuksiin lääketurvallisuudessa. (13)</p>			
<p>Artikkelin tarkoituksena on keskittyä kolmanteen tutkimustavoitteeseen, eli tutkimuksessa käytetyn menetelmän tuomaan tietoon. (4)</p>	<p>Tutkimustavoitteena keskittyminen tutkimuksessa käytetyn menetelmän tuomaan tietoon</p>	<p>Keskittyminen saatuun tietoon</p>	
<p>Rakentaa uusi fyysistä aktiivisuutta tukeva viestintäkonsepti kerättyyn tietoon perustuen. (7)</p>	<p>Viestintäkonseptin rakentaminen kerättyyn tietoon perustuen</p>	<p>Kerättyyn tietoon perustuva toiminta</p>	
<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten hyväksyttävää photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien näkemysten tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten soveltuvaa photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien näkemysten tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten tehokasta photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien näkemysten tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten hyväksyttävää</p>	<p>Photovoice- menetelmän käytön arvioiminen tutkimuksessa</p>	<p>Aineistonkeruumenetelmään liittyvä arviointi tutkimuksessa</p>	

<p>photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien tapojen tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten soveltuvaa photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien tapojen tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida, miten tehokasta photovoice- menetelmän käyttö on nigerialaisten maahanmuuttajien tapojen tiedonkeruumenetelmänä. (2)</p> <p>Kvalitatiivisen tutkimuksen tavoitteena on tutkia, miten photovoice- menetelmää voidaan käyttää kriittiseen ajatteluun raskeana olemisen kokemuksesta. (9)</p>			
<p>Tutkimuksen tarkoituksena on esittää tuloksia siitä, miten photo elicitation haastattelut edesauttoivat ainutlaatuisten oivallusten syntymistä kroonisesti sairaiden itsehoidosta, verrattuna muihin käytettyihin menetelmiin. (5)</p>	Photo elicitation -menetelmän vertaaminen muihin menetelmiin		
<p>Alamme vasta oppia valokuvauksen merkitystä kvalitatiivisena aineistonkeruu menetelmänä. (4)</p>	Oppiminen valokuvauksen merkityksestä aineistonkeruumenetelmänä		
<p>Toisena tavoitteena oli arvioida photo elicitation- menetelmän hyödyllisyyttä tässä asetelmassa. (4)</p>	Photo elicitation -menetelmän hyödyllisyyden arvioiminen tutkimuksessa		
<p>Halusimme myös selvittää, kuinka photovoice- menetelmää voidaan hyödyntää</p>	Photovoice- menetelmän hyödyntämisen selvittäminen tutkimuksessa		

pediatrisella luuydin-siirto-osastolla. (6)			
Kvalitatiivisen tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia, miten osallistavasti otettuja valokuvia voidaan käyttää kriittiseen ajatteluun raskaana olemisen kokemuksesta. (9)	Osallistavasti otettujen valokuvien käytön tutkiminen tutkimuksessa		
Arvioida visuaalisten tutkimusmenetelmien käytön hyötyjä terveysviestinnän suunnittelussa vähempi-osaisille väestöille. (7)	Visuaalisten tutkimusmenetelmien hyötyjen arvioiminen terveysviestintään liittyvässä tutkimuksessa	Visuaalisten ja osallistavien tutkimusmenetelmien hyötyjen arvioiminen tutkimuksessa	
Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida visuaalisten tutkimus-tekniikoiden hyötyjä terveysviestinnän kehittämisessä kohteenaan vanhemmat latinalaisamerikkalaiset naiset. (7)			
Arvioida osallistavien tutkimusmenetelmien käytön hyötyjä terveysviestinnän suunnittelussa vähempi-osaisille väestöille. (7)	Osallistavien tutkimusmenetelmien hyötyjen arvioiminen terveysviestintään liittyvässä tutkimuksessa		
Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida osallistavien tutkimus-tekniikoiden hyötyjä terveysviestinnän kehittämisessä kohteenaan vanhemmat latinalaisamerikkalaiset naiset. (7)			
Tämän kvalitatiivisen kuvailevan tutkimuksen tarkoituksena oli käyttää photo elicitation -menetelmää tallentamaan autismikirjon häiriöisten lasten kanssa asuvien sisarusten näkökulmia. (1)	Photo elicitation -menetelmä näkökulmien tallentajana tutkimuksessa	Aineistonkeruumenetelmän tehtävät tutkimuksessa	
Tutkimus pyrki käyttämään photo elicitationia tallentaakseen tärkeitä symboleja autismikirjonhäiriöisten	Photo elicitation -menetelmä symbolien tallentajana tutkimuksessa		

lasten kanssa elävien sisarusten elämässä. (1)			
Tutkimus pyrki käyttämään photo elicitationia tunnistamaan valokuvista selviäviä ylä- ja alakategorioita. (1)	Photo elicitation -menetelmä luokittelun apuna tutkimuksessa		
<p>Photo elicitation- menetelmän käytöstä kehityshäiriöstä kärsivien lasten sisarusten kanssa on vain vähän tietoa. (1)</p> <p>Diabetesta sairastavien kokemusten eroista on vain vähän tietoa, mikä voisi kertoa nuorten terveydestä. (3)</p> <p>Kuinka ihmiset yhdistävät itsehallinnan arkielämään on vähän tutkittu. (5)</p> <p>Teho-osaston sisustuksen vaikutuksesta potilaiden hyvinvointiin tiedetään vain vähän. (11)</p> <p>Lasten eletyistä kokemuksista on tästä aiheesta vähän tietoa. (12)</p>	Tutkimusaiheeseen liittyvän aiemman tiedon vähyys	Tiedon laatu aiemmissa tutkimuksissa	Tutkimuksen tausta
<p>Täyttääkseen tiedonpuutteen, tutkimus käytti useampaa tapausta tutkiakseen kroonisen sairauden itsehoidon yhdistämistä arkielämään. (5)</p> <p>Täyttääkseen tiedonpuutteen, tutkimus käytti useampaa tutkimusmenetelmää tutkiakseen kroonisen sairauden itsehoidon yhdistämistä arkielämään. (5)</p>	Tiedon puutteen täyttäminen tutkimuksessa		

<p>Tutkimus pyrkii osoittamaan tämän tiedonpuutteen havainnollistamalla syövästä selvinneiden kokemuksia. (10)</p> <p>Osoittaa eloonjääneiden tukemisessa oleva kuilu, tutkimalla työn integraation kokemuksia 20 syövästä selvinneen kanssa. (10)</p>			
<p>Tutkimukset osoittavat sekalaista tietoa sen tehokkuudesta saavuttaa vähempiosainen väestö. (7)</p> <p>Tutkimukset osoittavat sekalaista tietoa sen tehokkuudesta vaikuttaa vähempiosaiseen väestöön. (7)</p>	<p>Aiemman tiedon monenlaisuus tutkimuksessa</p>		
<p>Aiemmat tutkimukset ovat keskittyneet autisikirjonhäiriöstä kärsivän lapsen kasvattamisen vaikutuksista perheisiin. (1)</p>	<p>Aiemmat tutkimuksen kohteet</p>	<p>Tieto aiemmista tutkimuksista</p>	
<p>Afrikkalaisen maahanmuuttaja väestön terveys on suurelta osin edelleen tutkimaton. (2)</p> <p>Afrikkalaisen maahanmuuttajaväestön hyvinvointi on suurelta osin edelleen tutkimaton. (2)</p>	<p>Tutkimaton aihe tutkimuksessa</p>		
<p>Kuinka ihmiset yhdistävät itsehallinnan arkielämäänsä on vaikeaa saada selville käyttämällä perinteisiä ihmisen toimintaa selittäviä lähestymistapoja. (5)</p>	<p>Aiempi tieto ihmisen toimintaa selittävistä lähestymistavoista</p>		
<p>Yhdysvalloissa asuvien latinalaisamerikkalaisten nuorten keskuudessa on kohtuutonta eroavaisuutta seksuaalisuuden suhteen. (14)</p>	<p>Latinalaisamerikkalaisten nuorten keskuudessa vallitsevat eroavaisuudet seksuaalisuudessa ja lisääntymisterveydessä</p>	<p>Nuorten keskuudessa vallitsevat eroavaisuudet</p>	

Yhdysvalloissa asuvien latinalaisamerikkalaisten nuorten keskuudessa on kohtuutonta eroavaisuutta lisääntymisterveyden suhteen. (14)			
<p>Tutkimus osoittaa, että elintarvikkeisiin liittyvän turvattomuuden kanssa elävien lasten terveys on vaarantunut. (12)</p> <p>Tutkimus osoittaa, että elintarvikkeisiin liittyvän turvattomuuden kanssa elävien nuorten terveys on vaarantunut. (12)</p> <p>Tutkimus osoittaa, että elintarvikkeisiin liittyvän turvattomuuden kanssa elävien lasten hyvinvointi on vaarantunut. (12)</p> <p>Tutkimus osoittaa, että elintarvikkeisiin liittyvän turvattomuuden kanssa elävien nuorten hyvinvointi on vaarantunut. (12)</p>	Taustaa elintarvikkeisiin liittyvästä turvattomuudesta lasten ja nuorten keskuudessa	Elintarvikkeisiin liittyvän turvattomuuden vaikutus lapsiin ja nuoriin	
<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli kuvailla minkälaisessa roolissa terveydenhuoltoa tarjoavat voivat olla Nigerianlaisille maahanmuuttajille terveellisen syömisen tukemisessa. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli kuvailla minkälaisessa roolissa terveydenhuoltoa tarjoavat voivat olla Nigerianlaisille maahanmuuttajille fyysisen aktiivisuuden tukemisessa. (2)</p> <p>Massoja tavoittava terveysalan kampan-</p>	Terveysteen vaikuttavia tekijöitä	Taustaa ihmisten terveyteen vaikuttavista tekijöistä	

<p>jointiviestintä on suuressa roolissa kansanterveydessä. (7)</p> <p>Munuaisten korvaushoito muuttaa nuorten munuaisten vajaatoimintaa sairastavien ihmisten elämäntavat. (8)</p> <p>Asianmukaista tukea puuttuu selviytyjien työn integroinnin auttamisessa. (10)</p>			
<p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta koulussa. (14)</p> <p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta koulussa. (14)</p>	<p>Latinalaisamerikkalaisten poikien ja tyttöjen näkökulmien raportointi seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta koulussa</p>	<p>Latinalaisamerikkalaisten nuorten näkökulmien raportointi liittyen seksuaalisuuteen</p>	<p>Tutkimustehtävä</p>
<p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta kotiloissa. (14)</p> <p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta kotiloissa. (14)</p>	<p>Latinalaisamerikkalaisten poikien ja tyttöjen näkökulmien raportointi seksuaalisuuteen liittyvästä kommunikaatiosta kotiloissa</p>		
<p>Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta koulussa. (14)</p>	<p>Latinalaisamerikkalaisten poikien ja tyttöjen näkökulmien raportointi seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta koulussa</p>		

Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta koulussa. (14)			
Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten poikien näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta kotiolioissa. (14)	Latinalaisamerikkalaisten poikien ja tyttöjen näkökulmien raportointi seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta kotiolioissa		
Artikkeli raportoi tehdyn tutkimuksen tuloksia nuorten latinalaisamerikkalaisten tyttöjen näkökulmista seksuaalisuuteen liittyvästä oppimisesta kotiolioissa. (14)			
Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tunnistaminen on välttämätöntä turvallisemman hoidon saavuttamiseksi. (13)	Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tunnistaminen, tutkiminen ja hallitseminen turvallisemman hoidon saavuttamiseksi	Turvallisemman hoidon saavuttamiseksi tehtävät toimenpiteet	
Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tutkiminen on välttämätöntä turvallisemman hoidon saavuttamiseksi. (13)			
Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden hallinta on välttämätöntä turvallisemman hoidon saavuttamiseksi. (13)			
Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden hallinta on välttämätöntä vahinkojen minimoimiseksi. (13)	Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden hallitseminen, tutkiminen ja tunnistaminen vahinkojen minimoimiseksi	Välttämättömien vahinkojen minimoimiseksi tehtävät toimenpiteet	
Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tutkiminen on välttämätöntä vahinkojen minimoimiseksi. (13)			

Turvallisuuteen liittyvien häiriöiden tunnistaminen on välttämättömyyden vahinkojen minimoimiseksi. (13)			
Kuvailevan kvalitatiivisen tutkimuksen ensisijaisena tavoitteena oli tutkia terveyshuolien luonnetta tutkimukseen osallistujien havaitsemana. (4)	Terveystieteiden tutkimuksen kohteena	Tutkimuksen kohde	
Tutkimme paikallisia sukupuoleen perustuvien odotusten rakenteita. (14)	Sukupuoleen perustuvat odotukset tutkimuksen kohteena		
Kuvailevan kvalitatiivisen tutkimuksen ensisijaisena tavoitteena oli tutkia olosuhteiden luonnetta osallistujien havaitsemana. (4)	Olosuhteet tutkimuksen kohteena		
Kerätä tietoa terveyteen liittyvistä olosuhteista Guatemalan maalaisalueella. (4)			
Keskityimme erityisesti siihen, miten kaksinaismoralismi näkyi photovoice- tutkimuksessa. (14)	Kaksinaismoralismin ilmentyminen photovoice- tutkimuksessa		
Keskityimme erityisesti siihen, miten kaksinaismoralismi toteutui photovoice- tutkimuksessa. (14)			
Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerian maahanmuuttajien uskomuksia liittyen terveelliseen syömiseen. (2)	Uskomukset tutkimuksen kohteena		
Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerian maahanmuuttajien uskomuksia liittyen fyysiseen aktiivisuuteen. (2)			

<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida kulttuuristen uskomusten vaikutusta maahanmuuttajien fyysiseen aktiivisuuteen liittyvään käyttäytymiseen Yhdysvaltoihin muuttamisen jälkeen. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli arvioida kulttuuristen uskomusten vaikutusta nigerialaisten maahanmuuttajien syömiseen liittyvään käyttäytymiseen Yhdysvaltoihin muuttamisen jälkeen. (2)</p>	<p>Uskomusten vaikutukset tutkimuksen kohteena</p>		
<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerian maahanmuuttajien tapoja liittyen fyysiseen aktiivisuuteen. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerian maahanmuuttajien tapoja liittyen terveelliseen syömiseen. (2)</p>	<p>Tavat tutkimuksen kohteena</p>		
<p>Tutkimuksen tarkoitus oli tutkia lasten tulkintoja kokemuksistaan luuydinsiirtohoidon aikana. (6)</p> <p>Tutkimuksen tarkoitus oli tutkia nuorten aikuisten tulkintoja kokemuksistaan luuydinsiirtohoidon aikana. (6)</p>	<p>Tulkinnat tutkimuksen kohteena</p>		
<p>Tutkimuksen tarkoitus oli tutkia lasten selviytymistaitoja luuydinsiirtohoidon aikana. (6)</p> <p>Tutkimuksen tarkoitus oli tutkia nuorten</p>	<p>Selviytymistaidot tutkimuksen kohteena</p>		

aikuisten selviytymistaitoja luuydinsiirtohoidon aikana. (6)			
<p>Tutkimuksen tavoitteena on keskittyä huoneeseen paikana, ei koko tehosastoon. (11)</p> <p>Tutkimuksen tavoitteena on keskittyä huoneeseen tilana, ei koko teho osastoon. (11)</p> <p>Tutkimuksen tavoitteena on tuoda ilmi, minkälainen merkitys teho-osaston potilashuoneella on hoidon paikkana potilaiden näkökulmasta. (11)</p>	Ympäristö tutkimuksen kohteena		
<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia murrosikäisten elettyjä kokemuksia munuaisten vajaatoiminnan dialyysihoidoista. (8)</p> <p>Tutkia raskauden tuomaa profiilia Hobartissa Australiassa. (9)</p> <p>Saada esille potilaiden elettyjä kokemuksia teho-osaston vuodetiloista. (11)</p> <p>Tutkia kokemuksia ruoasta pienten lasten arjessa. (12)</p>	Kokemukset tutkimuksen kohteena		
<p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerianlaisten maahanmuuttajien käsityksiä liittyen terveelliseen syömiseen. (2)</p> <p>Tutkimuksen tarkoituksena oli tutkia Yhdysvalloissa asuvien Nigerianlaisten maahanmuuttajien käsityksiä liittyen fyysiseen aktiivisuuteen. (2)</p>	Käsitykset tutkimuksen kohteena		

Tutkia käsityksiä ruoasta pienten lasten arjessa. (12)			
Tunnistaa organisaatioon liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valinnassa. (13) Tunnistaa säilyttämiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valinnassa. (13) Tunnistaa jakamiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valinnassa. (13)	Erilaisten tekijöiden tunnistaminen, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valinnassa		
Tunnistaa organisaatioon liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valmistelussa. (13) Tunnistaa säilyttämiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valmistelussa. (13) Tunnistaa jakamiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valmistelussa. (13)	Erilaisten tekijöiden tunnistaminen, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden valmistelussa		
Tunnistaa organisaatioon liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden annostelussa. (13) Tunnistaa säilyttämiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden annostelussa. (13) Tunnistaa jakamiseen liittyviä tekijöitä, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden annostelussa. (13)	Erilaisten tekijöiden tunnistaminen, jotka voivat johtaa virheisiin lääkkeiden annostelussa		
Tutkimuksen tavoitteena on kehittää tätä työtä käyttämällä lähestymistapaa van-	Latinalaisamerikkalaisen naisväestö tutkimuksen kohteena		

hempaan latinalais-amerikkalaiseen naisväestöön. (7)			
Yhteisökeskeisen osallistava tutkimus pyrki oppimaan elintarvikkeiden turvallisuuteen liittyvistä ongelmista, ensimmäisten kansakuntien nuorten näkökulmasta heidän yhteisössään. (12)	Ensimmäisten kansakuntien nuorten näkökulmien tutkiminen elintarvikkeiden turvallisuuteen liittyvistä ongelmista		
Artikkelin tarkoituksena on keskittyä toiseen tutkimustavoitteeseen eli käytettyyn menetelmään. (4)	Tutkimuksessa käytetty menetelmä tutkimuksen kohteena		
Tutkimuksen tavoitteena oli tunnistaa tehokkaan hoidon mahdollisia esteitä. (8)	Tehokkaan hoidon mahdollisten esteiden tunnistaminen tutkimuksen kohteena		
Kolmantena oli eri vaiheissa esiin nousseen aineiston arviointi. (4)	Eri vaiheissa esiin nousseen aineiston arviointi		
13: n autismikirjon häiriöstä kärsivän lapsen sisarukset. (1)	Lasten sisarukset tutkimuksen tiedonantajina	Tutkimuksen tiedonantajat	
13: n autismikirjon häiriöstä kärsivän lapsen sisarukset olivat vanhempia kuin sisaruksensa. (1)			
13: n autismikirjon häiriöstä kärsivän lapsen sisarukset olivat saman ikäisiä kuin sisaruksensa. (1)			
16 lasta pediatrikelasta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6)	Sairaala lapset tutkimuksen tiedonantajina		
lältään 4-14 vuotiasta lasta pediatrikelasta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6)			
1 tyypin diabetesta sairastavat nuoret. (3) lältään 10-19 vuotias. (8)	Nuoret tutkimuksen tiedonantajina		

<p>Yhdysvaltoihin muutaneet nigerialaiset maahanmuuttajat. (2)</p> <p>Asumat maalaishuoneissa Guatemalassa. (4)</p> <p>Meksikolainen tausta. (7)</p>	<p>Kansalaisuuden perusteella valitut tutkimuksen tiedonantajat</p>		
<p>Vähintään 18-vuotiaat nigerialaiset maahanmuuttajat. (2)</p> <p>40-64 vuotias. (5)</p> <p>2 nuorta aikuista pediatriasta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6)</p> <p>22- vuotias nuori aikuinen pediatriasta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6)</p> <p>25- vuotias nuori aikuinen pediatriasta luuydinsiirto-osastolta osallistui projektiin. (6)</p> <p>Yli 65 vuotias. (7)</p>	<p>Yli 18 -vuotiaat tutkimuksen tiedonantajina</p>		
<p>Nigerialaiset maahanmuuttajat, jotka osaavat lukea englantia. (2)</p> <p>Nigerialaiset maahanmuuttajat, jotka osaavat kirjoittaa englanniksi. (2)</p> <p>Pystyy kommunikoimaan englanniksi. (8)</p>	<p>Kommunikaatiotaitojen perusteella valitut tiedonantajat</p>		
<p>Vähätuloinen. (5)</p> <p>Asuu yhteisössä. (7)</p> <p>Nainen. (5)</p> <p>Nainen. (7)</p> <p>12 raskaana olevaa naista. (9)</p> <p>Tyypin 2 diabetes. (5)</p>	<p>Sosioekonomisen luokan perusteella valitut tiedonantajat</p> <p>Naiset tiedonantajina</p> <p>Sairausten perusteella valitut tiedonantajat</p>		

Diagnoosina munuaisten vajaatoiminta. (8)			
14 terveydenhuollon ammattilaista osallistui toiseen kohderyhmään. (6)	Terveystieteiden ammattilaiset tiedonantajina		
Lääkäriasemalla työskentelevät hoitajat. (13)			
26 Kanadalaisessa maalaisreservaattikoulussa käyvää nuorta lasta. (12)	Opiskelijat tiedonantajina		
Hoitotyön peruskurs- sin viimeisen opinto- jakson opiskelijat. (13)			
Yläasteella olevat lati- nalaisamerikkalaiset tytöt. (14)			
Yläasteella olevat lati- nalaisamerikkalaiset pojat. (14)			
20 syövästä selvin- nyttä. (10)	Syövästä selvinneet tiedonantajina		
Käy hemodialyysissä. (8)	Sairaalassa hoidetta- vat henkilöt tiedonan- tajina		
Käy vatsakalvodialyy- sissä. (8)			
Potilaita kolmelta ruotsalaiselta teho- osastolta osallistui- vat. (11)			
Liikkuva. (7)	Liikkumiseen kykene- vät henkilöt tiedonan- tajina		
10 (5) 10 (8) 9 (11)	Otoksen koko 1-10 henkilöä	Tutkimuksen otos	
14 (1) 13 (2) 15 (4) 12 (9) 20 (10) 17 (13) 20 (14)	Otoksen koko 11-20 henkilöä		
40 (3) 32 (6) 23 (7) 26 (12)	Otoksen koko 21-40 henkilöä		

Osallistujia pyydettiin käyttämään askelmitaria. (7)	Askelmittarin käyttö	Muu tiedonkeruunetelmä	
--	----------------------	------------------------	--